

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЕСЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
АКБУЛАКСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

---

Рассмотрено и утверждено  
на педагогическом совете  
МБОУ «Веселовская СОШ № 1»  
протокол № 6 от 11.04.2024 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ «Веселовская СОШ № 1»  
Воронова С. А.  
приказ № 01-09/50 от 12.04.2024г.



***ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
ЗА 2023 ГОД  
группы кратковременного пребывания  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Веселовская средняя общеобразовательная школа № 1  
Амбулацкого района Оренбургской области»***

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	
1. Оценка образовательной деятельности.....	3
2. Оценка системы управления организацией.....	4
3. Оценка качества организации учебного процесса.....	4
4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	5
5. Оценка учебно-методического обеспечения.....	6
6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	6
7. Оценка качества материально-технической базы.....	7
II. Анализ показателей деятельности организации .....	14

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Оценка качества образовательной деятельности.

Образовательная деятельность - это деятельность по реализации образовательных программ (п. 17 ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

ГКП МБОУ «Весёловская СОШ №1» реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация образовательной программы дошкольного образования осуществляется ежедневно в процессе организованной образовательной деятельности с детьми, в ходе проведения режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, как активными участниками образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ГКП МБОУ «Весёловская СОШ №1» осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Вывод:** Организация образовательного процесса в ГКП МБОУ «Весёловская СОШ №1» осуществляется в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование.

### 2. Оценка качества системы управления ГКП МБОУ «Весёловская СОШ №1»

Управление ГКП МБОУ «Весёловская СОШ №1» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Родительское собрание.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией создано общее собрание родителей. Действует профсоюз работников образовательной организации (представительный орган работников). Нормативное поле взаимодействия всех структур прописано в системе локальных актов, разработанных в учреждении. Непосредственное руководство и управление дошкольной группой осуществляет руководитель учреждения – директор Воронова Светлана Анатольевна.

В ГКП функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности, работает в шестичасовом режиме.

**Вывод:** Управление в ГКП МБОУ «Весёловская СОШ №1» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

### **3. Оценка качества организации учебного процесса**

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГКП МБОУ «Весёловская СОШ №1» составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе занятий. Длительность занятий, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности определены в соответствии с требованиями санитарно - эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

Задачи образовательных областей реализуются в совместной образовательной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей группе кратковременного пребывания, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

**Вывод:** Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13. Используются разнообразные формы организации образовательного процесса, созданы условия для индивидуальной работы с детьми.

#### 4. Оценка качества кадрового обеспечения

Количество педагогов в дошкольной группе - 1, из них воспитателей – 1.

##### Образовательный уровень.

Образование	Кол-во
Высшее педагогическое	1
Среднее педагогическое	-

##### Показатели по стажу работы

По стажу работы	Кол-во
до 3-х лет	1

##### Квалификационные категории

п\н	Квалиф. Категория	Кол – во
1.	Высшая	-
2.	Первая	-
3.	Вторая	-
4.	Без категории	1

**Вывод:** Педагогический работник дошкольного учреждения имеет достаточный уровень теоретической подготовки и практических навыков для качественной организации воспитательно-образовательного процесса. Но, поскольку это молодой специалист, то ему назначен наставник в лице директора школы Вороновой С. А.

#### 5. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Формы методической работы: наставничество, консультации, работа педагога над темой по самообразованию, открытые мероприятия, посещение занятий в группе кратковременного пребывания учителями начальной школы.

В течение 2023 года были проведены:

- педагогические советы: «Организация предметно – развивающей среды в ГКП», «Умственное воспитание детей в творческой игре»,
- индивидуальные консультации с педагогами «Народные игры, как средство воспитания детей», «Развитие активности детей в творческой игре», «Методы и приёмы организации работы по формированию навыков самообслуживания детей дошкольного возраста»

В целях эффективности организации образовательного процесса в группе кратковременного пребывания в методическом кабинете систематизировали методические пособия по направлениям развития и образования детей.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ГКП МБОУ «Весёловская СОШ №1» позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

#### **6. Оценка библиотечно — информационное обеспечение**

Книжный фонд детского сада составляет 217 книг, из них на долю детской литературы приходится 23 книги, научно-педагогической и методической литературы -194 книг.

Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности (работа с детьми - развитие детей дошкольного возраста по основным образовательным областям, работа с родителями, управление дошкольным учреждением, психологическое сопровождение, коррекционная педагогика и т.п.). В кабинете имеется тематический каталог. Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями:

<b>Направления развития детей</b>	<b>Методические пособия</b>
<b>Физическое Развитие</b>	Пензулаева Л.И. /Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.- 112с. Пензулаева Л.И. /Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2014,- 128с. Пензулаева Л.И. /Физическая культура в детском саду: Система работы в средней группе детского сада - М.: Мозаика - Синтез, 2012, 112с Пензулаева Л.И. / Оздоровительная гимнастика для детей 3 - 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: Мозаика – Синтез.
<b>Познавательное Развитие</b>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. / Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,

	<p>2014- 80 с. Дыбина О.В./ Ознакомление с предметным и социальным окружением. - Мозаика - Синтез, 2014,- 64с Крашенников Е.Е. Холодова О.Л./ Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2014г. - 80с. Помораева И.А., Позина В.А. /Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2014.- 80с. Помораева И.А.. Позина В.А. /Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.- М .: Мозаика - Синтез, 2014,- 176с. Помораева И.А.. Позина В.А. /Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.- М .: Мозаика-Синтез, 2014,-64с. Помораева И.А.. Позина В.А. /Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.- 64с. Павлова Л.Ю./ Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. - М.: Мозаика - Синтез, 2014,- 80с. Соломенникова О.А. /Ознакомление с природой в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2014. - 80с.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Гербова В.В. / Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа . - М.: Мозаика - Синтез, 2016,- 112с, Гербова В.В. / Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016,- 144с, Гербова В.В. / Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - 7 Синтез, 2016.- 80с, Гербова В.В. / Развитие речи в детском саду. «Хрестоматия для дошкольников» по возрастам, «Книга для чтения в саду и дома» - по возрастам</p>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<p>Буре Р.С. /Социально - нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2014. - 80с. Белая К.Ю./ Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика - Синтез, Развитие игровой деятельности: Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2014. - 160с. Губанова Н.Ф./ Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2014. - 160с. Саулина Т.Ф. / Ознакомление дошкольников с правилами</p>

	<p>дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2014. - 112с, Формирование целостной картины мира. Пособие для педагогов, Центр педагогического образования. Москва, 2016г. Богданова Т.Л, Воронкова О.В.</p>
--	--

и периодическими изданиями: «Дошкольное воспитание», «Ребёнок и дорога».

**Вывод:** В 2023 году библиотечно-информационное обеспечение обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

### **7. Оценка качества материально- технической базы**

Материально - технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам – группа кратковременного пребывания находится на внутриквартальной территории с. Весёлый – Первый, Акбулакского района. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, имеются зеленые насаждения. Учреждение имеет самостоятельных 2 входа (выхода) для детей и 1 въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Группа кратковременного пребывания находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1967 г). Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами. Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории дошкольного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Структурными компонентами группы кратковременного пребывания являются:

- 1 групповая ячейка;
- Медицинский блок;

- Пищеблок;
- Прачечная;
- Методический кабинет.

В состав групповой ячейки входят:

1. Раздевальная (приемная) - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Наше творчество», «Безопасность», «Меню», «Поздравляем»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповой установлены столы и стулья по числу детей в группе. Стулья и столы группы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповой находится учебная доска (магнитно-маркерные), мольберт. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учетом основных направлений развития ребёнка - дошкольника. Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В групповой комнате созданы следующие центры детской активности:

**- Патриотический уголок:**

Дидактические пособия и наглядный материал: Портрет президента, герб, глобус маленький, флаг; «национальные костюмы народов России»

Книги: «Наш Акбулак».

**- Книжный уголок.**

Основные задачи книжного уголка: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире. В уголке находятся: детские любимые книги, два-три постоянно меняемых детских

журнала, детские энциклопедии, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. -

### ***Уголок природы.***

Основные задачи уголка природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы. В уголке находятся:

Дидактические пособия: Календарь природы (погода, времена года). Паспорт комнатных растений. Картотека наблюдений за объектами живой и не живой природы. Муляжи овощей и фруктов. Фигурки домашние, дикие животные. Картинки с изображением насекомых. Иллюстрации по временам года. Макет «Деревенский дворик».

Кукла в сезонной одежде.

Дидактические игры: «Лукошко», «Вершки – корешки»

«Оборудование: лейки, грабли, фартуки, нарукавники.

Природный и бросовый материал: шишки, камни, желуди, крупы, семена растений (лук, арбуз, тыква.)

### ***- Уголок строительных игр.***

Основные задачи уголка строительных игр: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления. В уголке находятся: крупный, средний, мелкий конструкторы.

### ***- Уголок экспериментирования.***

Задачи уголка детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к исследовательской деятельности, обогащение жизненного опыта.

В уголке находятся: Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья, соль разных видов, песок, пенопласт и т. п.) Сыпучие продукты: горох, манка, мука, сахарный песок, крахмал.

Дидактические пособия: картотека опытов и экспериментов;

Оборудование: набор контейнеров с песком и другими сыпучим материалом, губки, мерные ложки, стаканчики, трубочки, лупы, вееры.

### ***- Уголки сюжетно - ролевых игр.***

Задачи уголка сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. Сюжетно-ролевая игра: «Семья» - коляска, куклы, набор столовых приборов (ложки вилки, нож дощечка и т.д). Набор чайной посуды (блюда, чашки, поднос). Кастрюли, сковородка, детский чайник. Кроватки, комплект постельного белья. Стол, стулья. Набор фрукты, овощи.

Сюжетно-ролевая игра «Гараж» - машины разного размера маленькие, средние, большие, 2 трактора.

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» - тумба с зеркалом, стул, набор парикмахера щипцы, фен, расчески, резинки, накидка.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»- шкаф для приборов, халат накидки, шапочки, сумочки, диванчик, ширма.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин» - корзины, сумочки детские, муляжи овощей, фруктов, фартук, косынка.

Дидактические пособия: Карточка сюжетно-ролевых игр.

- ***Музыкальный уголок.***

Задачи музыкального уголка: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами. В музыкальном уголке в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, дидактические пособия, барабаны, бубны, металлофон, погремушки, маракасы, шумовые инструменты, музыкальный центр, проектор, экран, ноутбук, плакат «Музыкальные инструменты». Техническое оборудование музыкального уголка соответствует современным требованиям.

- ***Уголок театрализации.***

Задачи уголка театрализации: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы. В уголке находятся: ширма для театра, маски, атрибуты, куклы, игрушки для различных видов театра (пальчиковый, настольный).

- ***Уголок ряженья:***

Набор масок (животные, сказочные персонажи); конусный настольный театр, пальчиковый театр. Атрибуты для ряженья: шляпы, очки, бусы, шарфы, парики, юбки.

- ***Уголок детского творчества.***

Задачи уголка детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В уголке находятся: акварельные краски, гуашь, цветные мелки, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, клей, ножницы, цветная бумага и картон, кисти, стеки, палочки, стаканы-непроливайки, трафареты. Бросовый материал.

- ***Физкультурно-оздоровительный уголок.***

Задачи физкультурно-оздоровительного уголка: развитие двигательной активности и физических качеств детей. В уголке находится:

Спортивное оборудование: гимнастическая стенка, мячи малые, кегли, кольцоброс, обручи, самокаты, скамейки, мат, флажки, мешочки с грузом.

Дидактические пособия: карточка подвижных игр; карточки «Здоровье» для бесед с детьми; Схемы, иллюстрации: «Как правильно чистить зубы»; «Я слежу за чистотой своего тела, каждая часть тела важна, но работает по-своему» и т.д.

**- Уголок занимательной математики.**

Задачи уголка занимательной математики: формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.

В уголке находятся:

Настольно-печатная игра «Весёлый счёт», настольная игра «Считалочка», домино «Цифры» (игрушки из дерева), игра «Арифметический счёт», весы геометрические деревянные, игрушка дробы из дерева, счетные палочки, раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры)

Игровой набор «Объёмная мозаика», пирамидки, часы «Тик-так», обучающие карточки «Учимся считать», демонстрационный материал «Геометрические фигуры», демонстрационный материал «Цифры», раздаточный материал «Цифры», Д/и «Отнеси письмо в квартиру».

**- Уголок безопасности.**

Задачи уголка безопасности: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.

В уголке находятся:

Дидактические пособия: «Дорожные знаки», «Пожарная безопасность».

Макет ПДД; Набор дорожных знаков; Набор картинки: Транспорт – машины, Скорая помощь, МЧС, Пожарная машина, Полиция.

Дидактические игры: «Собери правильно» «Транспорт»;

Консультации для родителей: «Безопасность детей на дороге», «Как вести себя при пожаре», «Позвони 01»

Книги: Безопасные сказки; «Наш друг Светофор»

**- Уголок речевого развития:**

Задачи уголка занимательной речевого развития: речевое развитие дошкольников.

В уголке находятся:

Книга «Азбука», настольная игра «Учим буквы», лото «Сказочные герои», Домино «Сказки любимые», настольная игра «Мастер слова», Д/и «Заполни окошки», Д/и «Копилка ребусов», Д/и «Ромашка», Д/и «Слоги», Д/и «Собери разрезные картинки по сказкам», Д/и «Назови сказку по картинкам подсказкам», Д/и «Расскажи сказку «Лисичка-сестричка и серый волк по иллюстрациям», Д/и «Расскажи сказку «Мена» по иллюстрациям», обучающие карточки по речевому развитию, пособие по изучению букв русского алфавита

- Уголок дежурных: Фартуки, колпачки, салфетницы, хлебницы, уголок «Мы дежуриим».

Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

Туалетная - совмещенная с умывальной, здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, в туалетной установлен душевой поддон, умывальная раковина для персонала. В туалетной установлены детские унитазаы с закрывающимися кабинами для мальчиков и девочек.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Отделка всех помещений дошкольной группы соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

Территория дошкольной группы достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Площадка обеспечена необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории площадки установлены теневые навесы. Игровая площадка оборудована малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горкой, качелями и др.

Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием. Имеется спортивная площадка для игры в футбол, баскетбол.

**Вывод:** созданная в учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Вместе с тем, необходимо продолжить работу по оснащению территории ОУ: разнообразить стационарное оборудование на участке для повышения двигательной активности детей и организации игровой деятельности детей; продолжить оборудование спортивной площадки для организации физкультурных занятий и спортивных праздников.

## II. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	9 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	9 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек (22%)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7 человек (78%)
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	9 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 100%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человека/ 0%
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек /9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога психолога	Нет
1.15.7	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	40 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	Нет
1.7	Наличие музыкального зала	Нет
1.7.1	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	Да

Анализируя результаты показателей деятельности ГКП МБОУ «Весёловская СОШ №1» за 2023 год были выявлены следующие показатели:

1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования ГКП МБОУ «Весёловская СОШ №1» 9 воспитанников, что обеспечивает выполнение муниципального задания и не противоречит требованиям СанПин.

2. Средний показатель пропущенных дней при посещении по болезни на 1 воспитанника составляет 5 дней. Штат педагогических работников укомплектован полностью 1 человек.

3. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование 100 %, педагогических работников.

4. Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в ДОУ составляет 9 детей на одного педагогического работника

Основные направления ближайшего развития:

- систематическое повышение квалификации и профессионального уровня педагогов ДОУ;
- оснащение прогулочных площадок дошкольного учреждения спортивным и игровым оборудованием.