


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Веселовская средняя общеобразовательная школа № 1
Акбулакского района Оренбургской области»

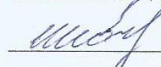
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
предметов гуманитарного цикла


С.М. Чуйнушева
протокол №1 от «27» августа 2024
г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Шевченко В.В.
протокол №1 от «28» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Воронова С.А.
Приказ № 01-09/88 от «29»
августа 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 7 класса по адаптированной основной
общеобразовательной программе**

Составитель: Чуйнушева С.М.
Учитель русского языка и литературы

Веселый Первый 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык», предназначенная для обучающихся 7 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе, составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644, от 31.12.2015г. № 1577);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Веселовская СОШ №1»
5. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов, под редакцией В.В. Воронковой по предмету «Русский (родной) язык». Издательство М.: «Просвещение», 2008 г.
6. Учебный план основного общего образования МБОУ «Веселовская СОШ №1».

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с нарушениями интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся. Содержание обучения русскому языку имеет практическую направленность, тесно связано с жизнью. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству школьников.

1.2. Цель и задачи изучения предмета:

Цель обучения:

-обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им в овладении речевой деятельностью.

Основные задачи курса:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- выработать практические навыки грамотного письма;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность.

Поставленные задачи определяются **особенностями психофизического развития** воспитанников с нарушениями интеллекта. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приёмов педагогического воздействия.

1.3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Программа ориентирована на использование учебника для учащихся: Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская «Русский язык»: учебник для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2019. Данный учебник допущен Министерством образования науки РФ.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Письмо и развитие речи»

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- ✓ Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- ✓ умения разрешать коммуникативные проблемы;
- ✓ понимать высказывания других людей;

- ✓ положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- ✓ чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.
- ✓ адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- ✓ осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- ✓ использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- ✓ использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- ✓ соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- ✓ оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- ✓ осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
- ✓ осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- ✓ осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- ✓ применять правила правописания;
- ✓ определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

Метапредметные результаты

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить единицы языка: звуки, части слова.
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или в отдельном предложении текста.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ✓ адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- ✓ соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- ✓ понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- ✓ озаглавливать текст по основной мысли текста;
- ✓ воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный с помощью учителя);
- ✓ определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чём говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль).
- ✓ прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).
- ✓ проверять написание гласных и согласных (путём изменения формы слова), различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- ✓ обозначать мягкость согласных буквой ь;
- ✓ разбирать слова по составу;
- ✓ выделять имя существительное как часть речи;
- ✓ строить простое распространённое предложение;
- ✓ пользоваться школьным орфографическим словарём.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

4. Основное содержание учебного предмета

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

7 класс 136 ч. (4ч. в неделю)

Повторение 8ч.

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но*. Сложные предложения с союзами *и, а, но*.

Слово 101ч.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными *о не*.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица *не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, шься**. Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на **-ся, (сь)**.

Предложение 16ч.

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Повторение 11ч.

Связная речь.

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний. Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь: писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать: главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; название частей речи, их значение; наиболее распространенные правила правописания слов.

5. Учебно-тематическое планирование

7класс

| № | Тема | К-во часов | В том числе контрольных и проверочных работ | В том числе работа по развитию речи | Цель: |
|----|---|------------|---|-------------------------------------|---|
| 1. | Синтаксис. | 10 | 1 | 2 | Повторить знания обучающихся по пройденному материалу. |
| 2. | Состав слова. Орфография. | 18 | 2 | 1 | Обобщать знания о составе слова и роли каждой значимой части слова. Развивать умение анализировать слова. |
| 3. | Части речи. Имя существительное. | 20 | 3 | - | Развивать умение распознавать части речи и правильно их употреблять. Формировать знания об имени существительном как части речи. Развивать умение правильного употребления в речи имен существительных. |
| 4. | Имя прилагательное. | 17 | 2 | 1 | Формировать знания об имени существительном как части речи. Развивать умение правильного употребления в речи имен прилагательных. |
| 5. | Местоимение. | 22 | 1 | 4 | Познакомить обучающихся с новой частью речи; актуализировать знания о личных местоимениях; познакомить с изменением местоимений по вопросам и падежам. |
| 6. | Глагол. | 46 | 2 | 4 | Повторить и обобщить знания обучающихся о глаголе как части речи. Тренировать умение распознавать глаголы в тексте. Формировать умение изменять глаголы по временам и лицам. |
| 7. | Синтаксис (простое, сложное предложение, обращение) | 20 | 1 | 2 | Совершенствовать знания обучающихся о предложении. Развивать умение правильно строить предложения. |
| 8. | Повторение изученного за год. | 20 | 1 | - | Обобщить знания, усвоенные в процессе изучения отдельных тем. Развивать умение применять знания при решении практических задач |
| | Итого за год | 170 | 13 | 14 | |

5.Календарно-тематическое планирование 7 класс (170ч.)

| Часы | Тема урока | Виды работ | Словарная работа | Сроки | |
|--------|--|--|--|--------|--------|
| | | | | Пл ан. | Фа кт. |
| 1-2 | Простое предложение. | Составление предложений по схеме, работа с деформированным текстом, синтаксический разбор. | Сантиметр километр | | |
| 3-4 | Однородные члены предложения. | Составление предложений по схеме, работа с деформированным текстом, синтаксический разбор. | | | |
| 5-6 | Сложное предложение. | Описание времени года (осени), выборочное письмо, составление схем | Мотор | | |
| 7-8 | Сочинение. Работа над ошибками. | Что могут руки человека | | | |
| 9-10 | Обобщающий урок. Телеграмма. | Ответы на вопросы, письмо по памяти | | | |
| 11-12 | Однокоренные слова. Корень приставка, суффикс, окончание. | Разбор слов по составу, составление их по схеме, упражнения в словообразовании, подбор родственных слов. | Делегат Документ | | |
| 13-14 | Единообразное написание гласных и согласных в корне слов. | Подбор проверочных слов. Работа с деформированным текстом. | Насекомое Государство Население | | |
| 15-16. | Звонкие и глухие согласные | | | | |
| 17-18 | Непроизносимые согласные | | | | |
| 19-20 | Правописание приставок. | Разбор слов по составу. Дописывание приставок. | | | |
| 21-22 | Разделительный «Ъ». Приставка и предлог. | Работа с деформированным текстом. Разбор слов по составу. | Рецепт Лекарство | | |
| 23-24 | Правописание сложных слов. | Работа с деформированным текстом. Составление схем. | Стеречь Беречь | | |
| 25-26 | Изложение. Работа над ошибками. | Упр.№73.Объяснение правописания. Объяснительная записка. | | | |
| 27-28 | Основные грамматические категории имен существительных (род, число). | Морфологический разбор. Подбор синонимов, антонимов. | | | |
| 29-30 | Собственные и нарицательные имена существительные. | Морфологический разбор. Составление предложений. | | | |
| 31-32 | «Ь» после шипящих. | | | | |
| 33-34 | Изменение имен существительных по падежам. | Определение падежей. Описание животного. Работа с деформированным текстом. | Стадион Тренер Бассейн Тренироват ь | | |
| 35-36 | Склонение существительных в единственном числе. | Определение склонения. Выборочное письмо. Ответы на вопросы. | Независимо сть Продавец Гастроном Универмаг | | |
| 37-38 | Склонение существительных множественного числа. | Определение склонения. Выборочное письмо. Ответы на вопросы | Токарь Слесарь Монтаж Аппарат Тротуар Масштаб | | |
| 39-40 | Диктант (за I четверть) | Упр.№111. | | | |

| | | | | | |
|-------|--|---|----------------------------------|--|--|
| | Работа над ошибками. | | | | |
| 41-42 | Обобщение изученного материала. | Объяснение пропущенных орфограмм. Заявление. | | | |
| 43-44 | Значение имени прилагательного в речи. Согласование имён прилагательных с именами существительными | Выписывание словосочетаний прил.+ сущ.. Морфологический разбор слова. | Электричество | | |
| 45-46 | Сочинение – описание. Работа над ошибками. | | к. Поздняк осень./набор/. | | |
| 47-48 | Склонение прилагательных в единственном числе среднего и мужского родов. | Морфологический разбор. Составление связного описания. Заявление. | Почерк Процент Платформа | | |
| 49-50 | Склонение прилагательных женского рода в единственном числе. | Составление диалога. Запись словосочетаний с заданными предлогами. | Милиция Республика | | |
| 51-52 | Склонение имён прилагательных в единственном числе. | | | | |
| 53-54 | Склонение прилагательных во множественном числе. | | Спектакль Антракт Гардероб | | |
| 55-56 | Диктант. Работа над ошибками. | Упр.№ 150. | | | |
| 57 | Обобщение пройденной темы. | Письмо по памяти. Заметка. | | | |
| 58-59 | Понятие о местоимении. | Замена существительных местоимениями в предложении. | | | |
| 60-61 | Изменение местоимения по лицам. | Ответы на вопросы. Подбор местоимений по смыслу. | | | |
| 62-63 | Изменение местоимений по числам. | Замены одной формы местоимения другой. | Мороженое | | |
| 64-65 | Склонение личных местоимений 1,2 лица. | Морфологический разбор. Дописывание окончаний. | Паспорт Кабинет Бригада | | |
| 66-67 | Диктант (за II четверть) Работа над ошибками. | Упр.№206. | | | |
| 68-69 | Склонение личных местоимений 3 лица. | Пересказ от другого лица. | Температура | | |
| 70-71 | Правописание местоимений с предлогами. | Работа с деформированным текстом. Морфологический разбор. | | | |
| 72 | Обобщение пройденной темы. | Письмо. | | | |
| 73-74 | Изложение. Работа над ошибками. | Упр. №200. | | | |
| 75 | Понятие о глаголе. | Выборочное письмо. | | | |
| 76-77 | Изменение глагола по временам. | Ответы на вопросы. Морфологический разбор. | Патриот Литература | | |
| 78-79 | Сочинение . Работа над ошибками. | Мой четвероногий друг. | | | |
| 80 | Изменение глагола по числам. | Замена одной формы глагола на другую. | | | |
| 81-82 | Диктант. Работа над ошибками. | Упр.№253. | | | |
| 83 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | Выделение глаголов с местоимениями. | Экзамен Велосипед | | |
| 84 | Правописание «не» с | Работа с деформированным текстом. | Хирург | | |

| | | | | | |
|---------|---|---|-----------------------------------|--|--|
| | глаголами. | | Мастер | | |
| 85-86 | Изложение. Работа над ошибками. | Упр.№217. | | | |
| 87-88 | Изменение глагола по лицам. | Замена глагола одного лица другими. | Материк Планета | | |
| 89-90 | Глаголы с -СЯ-, -СЬ-. | Выборочное письмо. | | | |
| 91-92 | Диктант. Работа над ошибками. | | | | |
| 93-94 | Изменение глаголов по лицам. | | | | |
| 95-96 | Правописание глагола 2 лица единственного числа. | Разбор пословиц. | Почтальон | | |
| 97-98 | Правописание глагола 3 лица единственного числа. | Выделение окончаний. | | | |
| 99-100 | Правописание глаголов прошедшего времени во множественном числе | Замена глаголов множественного числа глаголами единственного числа прошедшего времени | Хирург мастер | | |
| 101-102 | Диктант (за III четверть) Работа над ошибками. | Упр.№290. | | | |
| 103-104 | Обобщающий урок. | Выборочное письмо. Морфологический разбор. | | | |
| 105-106 | Сочинение . Работа над ошибками. | Упр.№310 | | | |
| 107-108 | Простое предложение. | Деление текста на предложения. Синтаксический разбор. | | | |
| 109-110 | Однородные члены предложения. | Работа со схемами, деформированным текстом. | Чемодан | | |
| 111-112 | Союзы «а», «но», при однородных членах. | Выборочное письмо. | | | |
| 113-114 | Однородные члены с повторяющимся союзом «и». | Составление предложений по схемам. | | | |
| 115-116 | Диктант (за год). Работа над ошибками. | | | | |
| 117-118 | Сложные предложения. | Синтаксический разбор. | | | |
| 119-120 | Сочинение . Работа над ошибками. | Мой любимый урок. Мое любимое время года. | | | |
| 121-122 | Обращение. Знаки препинания при нем. | Составление диалога. | Центнер Бутерброд Программа | | |
| 123-124 | Обобщение пройденного материала. | Синтаксический разбор предложений. Объявление. | | | |
| 125-126 | Диктант (за IV четверть). Работа над ошибками. | | | | |
| 127-128 | Имя существительное. | Составление предложений. Морфологический разбор. | Манекен | | |
| 129-130 | Имя прилагательное. | Выборочное письмо. | | | |
| 131-132 | Местоимение. | Составление диалога. | | | |
| 133-134 | Глагол. | Работа с деформированным текстом. | Революция | | |
| 135-136 | Предложение. | Составление связного текста. | | | |

5. Приложение №1.

Оценочные материалы по русскому языку для 7 класса Тексты контрольных работ 7 класс 1 четверть

Вводный диктант по теме:

«Предложение»

Цель:

проверить знания обучающихся по теме.

Задачи:

Совершенствовать навык правописания, формировать навык частичного самостоятельного синтаксического разбора.

Развивать фонематический слух, познавательный интерес;

Воспитывать самоконтроль, любовь к природе, её красоте, чувство прекрасного общения с природой.

На летних каникулах.

Хорошо летом в деревне! Встаю утром и иду на прогулку в берёзовую рощу. Брожу по заросшим тропинкам, сижу на берегу ручья, лежу на зелёной траве. Звенят по ветру лиловые колокольчики, встряхивается белая кашка, качаются пушистые одуванчики.

До обеда работаю в огороде. После обеда иду к реке, в поле или лес. В лесу брожу, собираю ягоды и грибы. На реке я ищу ракушки, ловлю рыбу, а потом купаюсь и иду домой. (70 слов).

Грамматическое задание:

1. Найти 2 предложения с однородными членами, подчеркнуть их, выделить значком :
2. Составить схему сложного предложения с однородными членами.
3. Найти сложное предложение с союзом – а, выделить главные и второстепенные члены предложения.

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Цель:

проверить знания обучающихся по теме.

Задачи:

Совершенствовать навык правописания.

Развивать фонематический слух, память, внимание, самостоятельность при выполнении грамматического задания.

Воспитывать самоконтроль, аккуратность при выполнении грамматического задания, любовь к природе родного края.

Октябрь.

За лето листья деревьев пропитались солнцем. Они стали багряными и золотыми, отяжелели и полетели по ветру. Зашумел в лесу золотой дождь.

Налетел ветер, закружил пёстрый хоровод. Хлынул ослепительный водопад. По колена в листьях стоят деревья. Шумит ослепительный дождь до утра.

В такие дни человек не может усидеть дома. Его тянет в последний раз побывать наедине с природой. (56 слов).

Грамматическое задание:

1. Выделить в тексте 4 – 5 приставок.
2. Найти в тексте предлоги, подчеркнуть.
3. Разобрать по составу слова:
1 вариант - налетит, деревья
2 вариант – золотой, полетели
4. Найти в тексте сложные слова. Выделить корень, подчеркнуть соединительную гласную.

2 четверть

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Цель:

проверить знания обучающихся по указанной теме.

Задачи:

Совершенствовать навык правописания.

Развивать фонематический слух, память, произвольное внимание, навык определения падежей имен существительных ед. и мн. числа .

Воспитывать самоконтроль, аккуратность при выполнении грамматического задания, любовь к природе родного края.

Таёжные бабочки.

Какой разнообразный мир бабочек в уссурийской тайге! Разноцветными хлопьями выются они над таёжными цветами и лесными дорогами.

Самые красивые бабочки – это лесные махаоны. Они проносятся над вершинами деревьев, потом снижаются и садятся на цветы или на берег ручья.

Очень любят синие махаоны пить воду. В жаркий день возле лужи собираются они большими компаниями. Сидят и потягивают воду своими длинными хоботками. При полёте синим и зелёным отливают их крылья на солнце. (70 слов).

Грамматическое задание:

1. Найти в тексте 3 существительных единственного числа, определить число, род, падеж.
2. Найти в тексте 3- 4 существительных множественного числа, указать число и падеж.

3 четверть**Контрольный диктант по теме****«Изменение глаголов по времени и числам».****Цель:**

проверить знания обучающихся по указанной теме.

Задачи:

Совершенствовать навык правописания.

Развивать фонематический слух, память, произвольное внимание.

Воспитывать культуру письменной речи самоконтроль.

Наступление весны.

В середине марта наступила весна. На ночь землю ещё сковывало морозом, но к обеду она оттаивала и влажно дышала. Снег просел, стал рыхлым, как кусок сахара, который обмакнули в кипяток.

В сквере пахло талой зимой, корой, а прямо у ствола берёзы появился подснежник. И торчит он в крошечной круглой проталинке. Был он весь пушистый!

Серо – зелёная ножка, фиолетовый колокольчик – всё было покрыто серебристыми ворсинками. Оксана сорвала его, но вскоре цветок увял. Его пушистая ножка уже не была упругой.

Этот цветок учёные занесли в Красную книгу. Не рвите подснежники!
(86 слов).

Грамматическое задание:

1. Найти в тексте глаголы прошедшего времени , обозначить число и род глаголов. Выделить окончания.

Контрольная работа за 4 четверть**Тема: « Предложение»**

Учебник «Русский язык» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы – составители Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение» 2013 год.

Годовой диктант**Контрольный диктант по теме****«Предложение»****Цель:**

проверить знания обучающихся , полученные за год.

Задачи:

Совершенствовать навык правописания.

Развивать фонематический слух, память, произвольное внимание.
Воспитывать культуру письменной речи самоконтроль.

Лосиха.

Осенью на границе особенно тихо. Слышен каждый шаг, шорох.

Вдруг пограничники услышали треск, и из рожи выбежала лосиха с лосёнком. Лосиха остановилась, прислушалась. Из чащи выскочил огромный волк. Лосиха столкнула лосёнка в реку и сама поплыла рядом.

Серый разбойник – тоже к речке. Пограничник вскинул винтовку, но волк заметил и повернул назад.

Пограничники вышли из кустов, а на другом берегу бежала лосиха с лосёнком. Она оглянулась и словно кивнула на прощание головой.

Спасибо, дорогие друзья, за помощь! (76 слов).

Грамматическое задание:

1. Найти в тексте три сложных предложения с союзами и, а, но, в каждой части подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

2. Составить схемы к этим предложениям.

6. Учебно-методическое обеспечение

Учебники:

1. Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М., «Просвещение», 2019.

Литература для учителя:

1. Е.Я.Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5 – 7 кл. – М., ВЛАДОС, 2013.
2. Н.М.Барская, Л.А.Нисневич. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. - М., «Просвещение», 2012.
3. О.В.Перекадьева, С.Н. Подгорная. Сборник разноуровневых проверочных работ по русскому языку. - Ростов –на –Дону, «Феникс», 2012.
4. А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 -9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2012
5. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
6. Бородулина С.Ю. Корекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников/ Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов н/Д: «Феникс», 2014.
7. Брунов Б.П. Обучение детей с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие. - Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015.
8. Воронкова В.В.Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов:-М.:Школа-Пресс,1994.
9. Ембулаева Т.Е. Обучение чтению на основе знаний о тексте //Русский язык в школе.1994.
10. Зикеев А.Г.Особенности словесной речи учащихся с отклонениями в развитии при их переходе на вторую ступень обучения //Обучение и воспитание в специальной школе.2004. №5.
11. Иполитова Н.А. Обучение школьников разным видам чтения. Изучающее чтение. // Русский язык в школе.1999. №1
12. Лурия А.Р.Речь и развитие психических процессов у ребенка. -М.,1956.
13. Ожегов С.И.Словарь русского языка. -М., 2003.
14. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс в 2 кн.: Учеб. для студ. высш. учеб. завед. Кн1.Общие основы. Процесс обучения. -М.: Владос,2004.
15. Пузанов Б.Г. Дефектология. Словарь-справочник: Т.Ц.Сфера, 2005.
16. Пузанов Б.Г.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2001.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013

8. Приложение №3. Система оценки планируемых результатов

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 5 классе – списывание и диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в 5 классе:

- ✓ в контрольных работах – 45-50 слов.
- ✓ в подробных изложениях – 20-45 слов.
- ✓ в словарном диктанте – 10-15 слов.
- ✓ объём творческих работ на уроке – 20-30 слов.

Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, в большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.