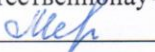



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Администрация муниципального образования Акбулакский район
МБОУ "Весёловская СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО учителей
естественнонаучного цикла
 Меркушова С.Н.

Протокол №1
от "27" августа 24 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Шевченко В.В.

Протокол № 1
от "28" августа 24 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 Воронова С.А.

Приказ № 01-09/89
от "29" августа 24 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Экология. Чистая планета»
для 5 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Меркушова Светлана Николаевна,
учитель биологии

с. Весёлый Первый 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Экология. Чистая планета» для 5 класса обязательной предметной области «Естественнонаучные предметы» для основного общего образования разработана на основе

– нормативных документов:

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021/22 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254, г. Москва.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Уставом МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа № 1 Акбулакского района Оренбургской области».

Курс «Экология» на ступени среднего звена основного общего образования направлен на формирование у обучающихся экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы. Данная программа предусматривает формирование экологического сознания и навыков осознанного отношения к окружающей среде, ориентирована на осознание учащимися экологических проблем в системе: Мир – Россия.

Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования экологической культуры – познавательной, нравственной и эстетической, для формирования основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.

Экологические знания являются одним из основных компонентов экологической культуры. Научные представления о многообразии и целостности природы, о взаимосвязанности и взаимозависимости всех ее компонентов необходимы для формирования у школьников экологического мышления, развития навыков экологически оправданного поведения и ценностного отношения к природе.

Рабочая программа экологического образования общекультурной направленности с учетом ведущих содержательных линий соответствует всем группам требований ФГОС: к результатам, структуре и условиям реализации образовательной программы.

Первый раздел «Экологическая культура» посвящен изучению общечеловеческой культуры, системы социальных отношений, индивидуальных морально – этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы, гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей его природной среды. Данный курс предназначен для изучения в 5 – 6 классах.

Содержание курса способствует расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире и формирует представление о природе.

Цели экологического образования формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. В общем смысле цели экологического образования определяются социальными требованиями в формировании экологического мышления, понимании влияния социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, на приобретении опыта эколог – направленной деятельности.

Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения экологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально

значимыми.

Глобальные цели:

Социализация – вхождение школьников в мир культуры и социоприродных отношений;

Формирование познавательной культуры как системы познавательных (научных) ценностей и эстетической культуры как способности к эмоционально – ценностному отношению к объектам живой природы;

Ориентация в системе моральных ценностей, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей;

Развитие экологического сознания, направленного на осмысление взаимодействия человека с природой, и практического действия по ее сохранению;

Овладение ключевыми компетентностями: учебно–познавательными, информационными, ценностно – смысловыми, коммуникативными.

Цель курса: формирование экологического сознания и экологической ответственности учащихся к окружающей среде на интеллектуальной и эмоционально – чувственной основе

Задачи курса:

– сформировать у учащихся умения понимать сущность современной экологической проблемы и осознавать ее, с одной стороны, как актуальную для человечества, с другой стороны, как лично значимую;

– способствовать становлению системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;

– формировать знания и умения, составляющие основу творческой и деловой активности при решении экологических проблем и связанных с ними жизненных ситуаций;

– развивать личную ответственность за состояние окружающей среды, которая проявляется в умении принимать компетентные решения в ситуациях выбора и действовать в соответствии с ними;

– научить обучающихся уверенно пользоваться экологической терминологией и символикой;

– объяснять роль экологических факторов в жизни живых организмов;

– сформировать у обучающихся представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество – природа»;

– познакомить обучающихся со значением экологических знаний для формирования современных научных представлений о мире;

– создать условия для осознания важности экологических знаний как для формирования общего кругозора, так и для развития функциональной грамотности, позволяющих человеку решать практические задачи;

– развивать способность анализировать экологическую информацию, полученную из различных источников, а также умение высказывать и аргументировать свою точку зрения с позиций знаний экологии;

– развивать устойчивый интерес к естественно- научным знаниям;

– создать условия для формирования личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

– показать возможность личного участия каждого человека в природоохранной деятельности;

Вклад экологии в достижение целей основного общего образования

Содержание курса экологии в основной школе направлено на формирование и развитие личности обучающегося в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности.

Обучающиеся включаются в *проектную* и *исследовательскую* деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблему, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в *коммуникативную* учебную деятельность – умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Изучение экологии основывается на тесной межпредметной интеграции её с другими

общеобразовательными дисциплинами естественнонаучного цикла, которая достигается в процессе знакомства с общенаучными методами (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), раскрытия значения научного знания для практической деятельности человека, гармоничного развития общества и природы. Отличительной особенностью данной предметной линии служит ориентация на взаимодействие экологического и гуманитарного знания. Ценностный компонент органически вплетается в учебную информацию, придаёт ей яркую эмоциональную окраску, экологический, нравственно-этический или эстетический смысл. Благодаря этому учебная информация становится лично значимой, вызывает интерес, лучше воспринимается и усваивается.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа - 34 часа (1 час в неделю)

Формат проведения занятий

Образовательная деятельность школьников организуется в разных формах:

Учебные проекты

Учебные исследования

Учебные экскурсии

Практические работы

Социологические опросы

Деловые игры

Конференции

I. Планируемые результаты освоения учебного курса «Экология. Чистая планета»:

Личностными результатами являются:

- обучающиеся осознают ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, глобальная роль человека на Земле; космическое предназначение человека;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- необходимость активной жизненной позиции и приобретают мотивацию стать активными защитниками окружающей среды.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку деятельности и результатов работы; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

1) Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических
- операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

2) Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- участвовать в групповой работе, оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

3) Коммуникативные УУД:

- Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами изучения курса «Экология. Чистая планета» являются:

- существование всеобщих связей в природе; природа — единая развивающаяся система; солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни; биогеохимические превращения в природе;
- различные способы постижения человеком природы; сложность путей научного познания; логику научного познания; применение научных знаний в практической деятельности человека;
- принципы экологически грамотного поведения; деятельность человека, нарушающая законы природы, приводит к нарушению её целостности.

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия

физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности; прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;
- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;
- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;
- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

II. Содержание учебного курса

Модуль 1. Понимаем природу

Как появились знания о природе. Роль природы в жизни человека. Человек учится у природы. Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы. Какие науки изучают природу. Что изучает наука экология. Почему экологические проблемы так сложны. Природа — это система. Учимся применять системный подход. Взаимосвязь компонентов в природе. Что такое экосистема. Аквариум — искусственная экосистема.

Модуль 2. Сохраняем природу

Почему исчезают растения и животные. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Проект «Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой. Организация подкормки». Экскурсия в зоопарк. Изготовление домиков для летучих мышей. Выявление и паспортизация старовозрастных деревьев. Ответственность человека за прирученных животных. Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе.

III. Тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	К/р
1	Понимаем природу	15	9	6	-
2	Сохраняем природу	19	7	11	1
	Итого:	34	16	17	1

IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Основное содержание	Кол-во часов		Дата	
			теоретических	практических	план	факт
Модуль 1. Понимаем природу						
1	Как появились научные знания о природе. Роль природы в жизни человека	Появление знания о природе. Безграничность процесса познания. Роль природы в жизни человека. Лекарственные растения. Животные — помощники и друзья человека	1			
2	Человек учится у природы	Изучение природных «изобретений» человеком. Наукобионика	1			
3	Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы	Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы	1			
4-5	Проект «Озеленение пришкольной территории». Стартовая диагностика.	Проект «Озеленение пришкольной территории»		2		
6	Какие науки изучают природу. Что изучает наука экология	Науки, изучающие природу. Экология. Экологические проблемы. Саморегуляция, как важное свойство природы	1			
7	Почему экологические проблемы так сложны	Последствия экологических проблем. Экологические проблемы в России	1			
8	Природа — это система	Система. Компоненты системы. Природа — открытая и развивающаяся система	1			
9	Учимся применять системный подход	Использование системного подхода при изучении природы. Мегамир, макромир, микромир	1			
10	Взаимосвязь компонентов в природе	Взаимосвязь компонентов природы. Влияние деятельности человека на взаимосвязи в природе	1			
11	Что такое экосистема	Экосистема. Компоненты экосистемы. Производители. Потребители. Разрушители. Пищевые цепи	1			
12	Аквариум — искусственная экосистема	Практическая работа «Аквариум как система»		1		
13-15	Итоговое обобщение	Природа — наш дом. Экология — наука о доме.		3		

		Экологические проблемы Земли				
	Модуль 2. Сохраняем природу					
16	Почему исчезают растения и животные	Систематика. Вид. Причины исчезновения видов живых организмов	1			
17	Красная книга	Международный союз охраны природы. О чём рассказывает Красная книга. Красная книга Российской Федерации	1			
18	Как сохранить растительный и животный мир	Деятельность человека, направленная на сохранение природы. Общественные организации по охране природы	1			
19-20	Проект «Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой. Организация подкормки»	Сбор кормов для поддержки птиц зверей зимой		2		
21-22	Экскурсия в зоопарк	Правила наблюдения за животными. Экскурсия в зоопарк. Наблюдение на птицами на кормушке		2		
23-24	Изготовление домиков для летучих мышей	Практическая работа «Изготовление домиков для летучих мышей»		2		
25-26	Выявление и паспортизация старовозрастных деревьев	Практическая работа «Поиск, выявление и паспортизация старовозрастных деревьев»		2		
27	Ответственность человека за прирученных животных	Порода. Домашние животные. Правила ухода за домашними животными	1			
28-29	Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе	Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе		2		
30	Итоговое обобщение	Сохраняем природу. Красная книга. Значение сохранения разнообразия видов растений и животных. Всемирный день дикой природы		1		
31	Итоговая контрольная работа					
32-34	Итоговое обобщение	Сохраняем природу. Красная книга. Значение сохранения разнообразия видов растений и животных. Всемирный день дикой природы	3			

V.Список литературы

1. И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко и др. «Методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников И.Ю. Алексашиной и др. «Естественно- научные предметы «Экологическая культура 5 – 6 класс», «Экологическая грамотность 7 – 8 класс», «Экологическая безопасность 9 класс», Москва, «Просвещение», 2020 год
2. Е.М. Приорова «Экологическая культура и здоровье человека», практикум 5 – 7 классы, Москва, «Просвещение», 2019 год
3. И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко «Экологическая культура 5 класс», Москва, «Просвещение», 2021 год

