

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕСЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
АКБУЛАКСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
МБОУ «Веселовская СОШ № 1»
протокол № 6 от 13.04.2023 г.



Утверждаю:
директор МБОУ «Веселовская СОШ № 1»
Воронова С. А.
приказ № 01-09/50 от 14.04.2023

***ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ЗА 2023 ГОД
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Веселовская средняя общеобразовательная школа № 1
Акбулакского района Оренбургской области»***

Оглавление

№ п/п	Наименование	страница
1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	3
1.1.	Организационно-правовое обеспечение	4
2.	Система управления образовательной организацией	6
3.	Оценка образовательной деятельности	8
3.1.	Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на конец 2022 года	8
3.2.	Учебный план. Принципы составления учебного плана	9
4.	Качество подготовки обучающихся	14
4.1.	Показатели качества знаний	14
4.2.	Результаты ВПР	15
4.3.	Результаты государственной итоговой аттестации	16
4.4.	Состояние воспитательной работы и дополнительного образования	17
4.5.	Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах	29
4.6.	Оценка востребованности выпускников	31
4.7.	Организация образовательной деятельности	32
5.	Кадровые условия реализации образовательных программ	34
6.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	35
7.	Материально-техническая база	38
8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	39
9.	Анализ показателей деятельности организации	43
10.	Заключение	47

Самообследование МБОУ «Весёловская СОШ № 1» Акбулакского района Оренбургской области проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веселовская средняя общеобразовательная школа № 1 Акбулакского района Оренбургской области»

Юридический адрес общеобразовательной организации: 461560, Россия, Оренбургская область, Акбулакский район, с. Веселый Первый, ул. Набережная, д. 8 «А»

Фактический адрес общеобразовательной организации: 461560, Россия, Оренбургская область, Акбулакский район, п. Веселый-Первый, ул. Набережная, 8 «А»

Телефон: 8(35335)46342

Адрес электронной почты: veselovskaisosh@yandex.ru

Адрес сайта: <https://veselovskaysosh1.gosuslugi.ru/>

Наличие свидетельств:

а) дата регистрации в Едином государственном реестре юридических лиц – 24.04.2013 г.

Основной государственный регистрационный номер - 1065646002025

б) свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации

ИНН 5620006940

КПП 562001001

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность общеобразовательная организация:

а) лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 56Л01 № 0005500, регистрационный номер 3420, выдана Министерством образования Оренбургской области 12 марта 2020 года. Срок действия - бессрочная.

б) свидетельство о государственной аккредитации: серия 56А01 № 0004260, регистрационный номер № 2551 от 28.02.2022 г. Срок действия – до 28 февраля 2025 года.

Учредитель: администрация муниципального образования Акбулакский район Оренбургской области.

Функции и полномочия учредителя осуществляет районный отдел образования администрации муниципального образования Акбулакский район Оренбургской области.

Проблема, над которой работает школа: Проектирование интерактивной образовательной среды школы, обеспечивающей развитие индивидуальных особенностей обучающихся, их задатков и способностей на основе актуализации жизненного опыта личности, её личностного и интеллектуального потенциала

1.1. Организационно-правовое обеспечение

Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития МБОУ «Весёловская СОШ № 1» включает комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи и функции учебного заведения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя, работников.

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы определяют:

- устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Весёловская средняя общеобразовательная школа № 1 Акбулакского района Оренбургской области»;
- свидетельство о государственной регистрации;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание;
- должностные инструкции.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с локальными актами, принятыми в образовательной организации

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение об Общем собрании трудового коллектива;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о порядке учета детей, подлежащих обязательному обучению в МБОУ «Весёловская СОШ № 1»;
- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Порядок и условия осуществления перевода в другие образовательные организации и отчисления обучающихся;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Кодекс этики и служебного поведения работников МБОУ «Весёловская СОШ № 1»;
- Положение о языке образования в МБОУ «Весёловская СОШ № 1»;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о разработке рабочих учебных программ педагогическими работниками МБОУ «Весёловская СОШ № 1»;
- Положение о самообследовании;
- Положение о комиссии по профилактике коррупционных правонарушений в МБОУ «Весёловская СОШ № 1»;
- Положение о наставничестве;
- Положение об обработке и защите персональных данных сотрудников и обучающихся;
- Положение о школьной комиссии по противодействию коррупции;
- Положение об организации научно-методической работы;
- Положение об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками МБОУ «Весёловская СОШ № 1»;
- Положение о библиотеке;
- Положение об оплате труда работников МБОУ «Весёловская СОШ № 1»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Весёловская СОШ № 1»;
- Положение о внутреннем распорядке обучающихся МБОУ «Весёловская СОШ № 1»
- Положение о требованиях к одежде обучающихся МБОУ «Весёловская СОШ № 1»;
- Положение о системе управления охраной труда в МБОУ «Весёловская СОШ № 1»;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о службе медиации;
- Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный контроль»;
- Положение об организации питания обучающихся;
- Положение о совете по питанию;
- Положение о бракеражной комиссии;
- Положение о родительском контроле за организацией питания.

Вывод: организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ «Весёловская СОШ № 1» отвечает требованиям законодательства и комплексно регламентирует все стороны деятельности школы.

2. Система управления общеобразовательной организацией

Управление ОО осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Уставом МБОУ «Весёловская СОШ № 1», компетенцией Учредителя на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление МБОУ «Весёловская СОШ № 1» осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом ОО стратегию развития МБОУ «Весёловская СОШ № 1», представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для её развития.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Общее собрание трудового коллектива, Совет ОО, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, профсоюзный комитет.

Трудовой коллектив составляют все работники школы. Полномочия трудового коллектива школы осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива:

- утверждает правила внутреннего трудового распорядка;
- обсуждает вопросы поощрения, представления к награждению работников;
- вносит предложения по улучшению деятельности школы.

Совет ОО действует на основании Положения о Совете. Общее руководство МБОУ «Весёловская СОШ № 1» осуществляется Советом ОО, который избирается на 1 год из числа учителей, родителей, обучающихся. Совет ОО созывается раз в четверть и работает в тесном контакте с администрацией, профсоюзной организацией и органами ученического самоуправления.

Общественным органом самоуправления МБОУ «Весёловская СОШ № 1» является также Родительский комитет школы. Родительский комитет – выборный орган, созданный в целях содействия школы в организации и совершенствовании воспитательного процесса с обучающимися, укрепления взаимодействия родителей (законных представителей) обучающихся и школы в организации обучения и защиты прав несовершеннолетних.

Педагогический совет утверждает образовательные программы и учебный план, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные учебные планы. Педагогический совет представляет Совету ОО

на утверждение важнейшие педагогические направления деятельности школы.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора. Заместители директора (по учебно-воспитательной работе и по воспитательной работе) осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений для рассмотрения вопросов организации образовательного процесса и обеспечения повышения квалификации педагогов, осуществления методической и опытно-экспериментальной деятельности. Методический совет координирует работу методических объединений учителей-предметников, методического объединения классных руководителей.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы МБОУ «Весёловская СОШ № 1», объединяют учителей по образовательным областям.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В МБОУ «Весёловская СОШ № 1» созданы органы ученического самоуправления, ученическая организация. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Процесс внутришкольного управления был направлен на решение следующих задач:

- 1) осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- 2) получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в школе;
- 3) установление степени соответствия фактического состояния образовательного процесса в школе программируемому;
- 4) повышение качества образования с учетом требований государственных образовательных стандартов;

5) дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывающее индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;

б) коррекция.

Для совершенствования процесса внутришкольного управления была продолжена работа с нормативно – правовой базой школы, разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации.

Вывод: организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на конец 2023 года

Показатель	Количество на 31.12.2023	%
Всего обучающихся	55	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	23	42
- на уровне основного общего образования	32	58
- на уровне среднего общего образования	0	0
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	55	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	0	0
Всего обучающихся, занимающихся по адаптированным программам:	7	13
-для детей с ЗПР	4	7
- для детей с умственной отсталостью	3	6
в том числе находящихся на надомном обучении	0	0
Всего классов	9	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы	0	0

профильного обучения		
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Социальный портрет контингента обучающихся:

- средняя наполняемость классов – 6 человек;
- многодетные семьи - 9, в них детей – 32 (из них 22 – обучающиеся школы);
- малообеспеченные семьи – 10; в них детей – 28 (из них обучающихся в школе – 20);
- неполные семьи – 10, в них детей – 19 (14 обучающихся).
- Опекать дети – 2.
- обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН- 0 человека.

Образовательная деятельность в МБОУ «Весёловская СОШ № 1» осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

3.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план школы составлен на основании федерального учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательных программ НОО и ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Веселовская средняя общеобразовательная школа №1 Акбулакского района Оренбургской области", разработанных в соответствии с ФОП НОО и ФОП ООО и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Первый уровень - начальная школа. На данном уровне обучения начинается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

Второй уровень - основная школа. Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся к получению дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На втором уровне образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В 1 – 3 классах – на изучение предмета «Шахматы», 5 – 9 классах – расширение предметных знаний по ОБЖ (5 – 7 классы), «Финансовая грамотность» (7 – 8 классы), «Экология» (5, 8 классы).

Образовательные программы и учебный план МБОУ «Веселовская СОШ № 1» предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего образования и развития обучающихся.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. В текущем учебном году обучение было организовано по федеральным рабочим программам и программам, которые были разработаны на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФООП.

Рабочие программы учителей разработаны в конструкторе рабочих программ, согласованы с заместителем директора и утверждены директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для учащихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие рекомендованному минимуму по всем предметам, обязательный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование универсальных учебных действий, и осуществляется во вне учебного времени.

Система внеурочной деятельности школы предусматривает реализацию программ внеурочной деятельности, по всем направлениям развития личности учащихся, определенным основной образовательной программой.

Система работы школы включает пять направлений, каждый из которых соответствует определенному направлению развития личности и предполагает организацию определенных видов внеурочной деятельности учащихся:

- духовно-нравственное – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- спортивно-оздоровительное – формирование ценностного отношения к собственному здоровью и здоровому образу жизни;
- социальное – воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- общеинтеллектуальное – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- общекультурное – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, поисковые и научные исследования.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

В 1-4 классах на промежуточную аттестацию выносятся все предметы учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме:

Классы	Учебные предметы	Форма проведения
1 - 4	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием

1 - 4	Литературное чтение	Итоговое тестирование
1 - 4	Иностранный язык	Итоговое тестирование
1 - 4	Математика	Итоговая контрольная работа
1 - 4	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа
1 - 4	Музыка	Итоговое тестирование
1 - 4	ИЗО	Итоговое тестирование
1 - 4	Технология	Проект
1 - 4	Физическая культура	Зачёт
4	ОРКСЭ	Проект
1-3	Шахматы	Итоговая проверочная работа.

Уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов оценивается по итогам диагностической комплексной работы.

Результаты оценки уровня сформированности УУД фиксируются в индивидуальных портфолио обучающихся.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на промежуточную аттестацию выносятся в 5-9 классах все предметы учебного плана.

Промежуточная аттестация проводится в форме:

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Литература	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Иностранный язык (английский)	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Второй иностранный язык (немецкий)					итоговая контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа			
Алгебра			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Геометрия			Устный экзамен	Устный экзамен	Итоговая контрольная работа

					работа
Вероятность и статистика			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	
Информатика и ИКТ	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
История	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Обществознание		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
География	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Физика			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Экология. Чистая планета.	Итоговая контрольная работа				
Химия				Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Музыка	Проект	Проект	Проект	Проект	
Изобразительное искусство	Защита индивидуального проекта	Защита индивидуального проекта	Защита индивидуального проекта		
Физическая культура	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт
ОБЖ				Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Технология	Защита индивидуального проекта	Защита индивидуального проекта	Защита индивидуального проекта	Защита индивидуального проекта	
ОДНКНР	Защита индивидуального	Защита индивидуального			

	проекта	проекта			
Финансовая грамотность.			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося и (или) иных уважительных причин.

Вывод: Реализация образовательных программ в МБОУ «Весёловская СОШ № 1» соответствует в полном объеме федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным образовательным программам начального общего и основного общего образования.

4. Качество подготовки обучающихся

4.1. Показатели качества знаний

	Январь - март 2023	Апрель - май 2023	На конец 2022-2023 учебного года	Сентябрь - октябрь 2023	Ноябрь - декабрь 2023
Количество учащихся	57	57	57	54	55
Аттестовано	49	49	49	50	51
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Неуспевающие	2	3	3	4	1
С одной тройкой	0	0	0	0	0
% качества знаний по школе	29	29	39	18	22
% количества «4» и «5» в разрезе по классам					
2 класс	4	4	4	1	0
3 класс	3	2	4	1	3
4 класс	2	2	2	2	2
Всего по начальному	9	8	10	4	5

звену					
5 класс	1	0	2	2	2
6 класс	1	1	1	0	1
7 класс	3	3	5	1	1
8 класс	0	0	1	2	1
9 класс	0	0	0	0	1
Всего по 5 – 9 классам	5	4	9	5	6

По итогам 2022 – 2023 учебного года – отличников в школе нет, хорошистов – 19.

На конец 2023 года (2 четверть 2023 – 2024 учебного года) – отличников нет, 11 хорошистов.

Исходя из таблицы, видно: качество знаний понизилось, количество хорошистов в начальном и среднем звене так же понизилось. У одного обучающегося имеется «2». Это ученик, который до 9 класса занимался по адаптированной основной образовательной программе, но в 9 классе ученик и его мама отказались от обучения по АООП для обучающихся с ЗПР.

Вывод: в основном звене есть обучающиеся, не справляющиеся с общеобразовательной программой. Качество знаний также остаётся стабильным на протяжении нескольких лет, но довольно низким.

4.2. Результаты ВПР

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт.

Результаты ВПР в разрезе классов и предметов

предмет	класс	Итоговые отметки по журналу				% успеваемости	% качества	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	Оценки по ВПР				% успеваемости	% качества
		5	4	3	2					5	4	3	2		
Русский язык	4	0	2	4	0	100	33	6	6	0	2	3	1	83	33
Математика	4	0	3	3	0	100	50	6	5	0	3	2	0	100	60
Окружающий мир	4	0	4	2	0	100	67	6	6	0	4	2	0	100	67
Русский	5	0	2	2	2	67	33	6	3	0	0	2	1	67	0

й язык															
Математика	5	0	2	1	3	50	33	6	6	0	2	4	0	100	33
Биология	5	0	3	3	0	100	50	6	6	0	1	5	0	100	17
История	5	1	2	1	2	67	50	6	6	1	1	3	1	83	33
Русский язык	6	0	2	2	0	100	50	4	3	0	1	2	0	100	33
Математика	6	0	2	2	0	100	50	4	4	0	1	3	0	100	25
История	6	0	3	1	0	100	75	4	3	0	2	1	0	100	67
География	6	0	1	3	0	100	25	4	4	0	1	3	0	100	25
Русский язык	7	0	5	2	0	100	71	7	5	0	1	4	0	100	20
Математика	7	0	7	0	0	100	100	7	5	0	5	0	0	100	100
Обществознание	7	1	6	0	0	100	100	7	6	0	5	1	0	100	83
Биология	7	0	6	1	0	100	86	7	5	0	2	3	0	100	40
Английский язык	7	0	6	1	0	100	86	7	5	0	1	4	0	100	20
Русский язык	8	0	1	6	0	100	14	7	5	0	0	5	0	100	0
Математика	8	0	1	6	0	100	14	7	6	0	2	4	0	100	33
Химия	8	0	4	3	0	100	57	7	6	0	1	5	0	100	17
География	8	0	2	5	0	100	29	7	4	0	0	4	0	100	0

Исходя из результатов ВПР, можно сделать следующий вывод:

- в целом подготовка обучающихся образовательной организации соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования;
- не все обучающиеся на ВПР подтвердили итоговые оценки за 2022-2023 учебный год;
- на ВПР есть неудовлетворительные результаты по русскому языку в 4 и 5 классах, по истории в 5 классе.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2022 – 2023 учебном году учащиеся 9 класса сдавали ОГЭ по 4 предметам: 2 предмета обязательных и 2 – по выбору.

В 9 классе обучалось 5 учащихся.

Результаты ОГЭ в разрезе предметов:

предмет	класс	Итоговые отметки по журналу				% успеваемости	% качества	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	Оценки по ОГЭ				% успеваемости	% качества
		5	4	3	2					5	4	3	2		
Русский язык	9	0	2	3	0	100	40	5	5	1	2	2	0	100	60
Математика	9	0	0	5	0	100	0	5	5	0	0	5	0	100	0
Обществознание	9	0	1	4	0	100	20	5	5	0	0	5	0	100	0
Биология	9	0	2	3	0	100	40	5	4	0	2	2	0	100	50
Информатика	9	0	3	2	0	100	60	5	1	0	0	1	0	100	0

Все выпускники продолжили обучение в учебных заведениях:

- Акбулакский политехнический техникум – 2 чел.;
- ГА ПОУ «Колледж сервиса» г.Оренбурга – 1 чел.;
- Университетский колледж ОГУг .Оренбург - 1 чел.;
- ГБПОУ «Училище (техникум) Олимпийского резерва» г. Оренбурга – 1 чел.

Вывод: Аттестация по итогам 2022-2023 учебного года проведена без нарушений.

Все выпускники получили аттестаты и продолжили обучение в средних профессиональных учебных учреждениях.

4.4. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Целью воспитательной работы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация»; «КОД»

- вариативных: «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО .

В школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–9 -х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, поделок, фотоконкурсы, музыкальные конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1	2	3	4
1	«Посвящение в первоклассники».	<i>Код</i>	+			
2	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда,	<i>Школьный урок</i>	-	+	-	+
3	<i>Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности</i>	<i>Ключевые общешкольные дела</i>	+	+	+	+
4	День самоуправления	<i>Код</i>	+	+	+	+
5	Кросс Нации - 2022	<i>Код</i>	+	+	+	+
6	Фестиваль «Мы вместе»	<i>Код</i>	+	+	+	+
7	День матери	<i>Код</i>	+	+	+	+
8	Новый год	<i>Код</i>	+	+	+	+
9	8 марта в школе	<i>Код</i>	+	+	+	+
10	Бессмертный полк	<i>Код</i>	+	+	+	+
11	Трудовая акция «Школьный двор»	<i>Код</i>	+	+	+	+
12	Ярмарка	<i>Работа с родителями</i>	+	+	+	+
13	Конкурс цветов	<i>Классное руководство</i>	+	+	+	+
14	Час памяти «Блокада Ленинграда»	<i>Школьный урок</i>	+	+	+	+
15	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	<i>Код</i>	+	+	+	+
16	Акция «Окна Победы»	<i>Классное руковод.</i>	+	+		+

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1	2	3	4
17	День пожилого человека (изготовление открыток)	<i>Классное руководство</i>		+	+	+
18	День Отца	<i>Классное руководство</i>	+	+	+	+
19	Предметная неделя начальных классов	<i>Классное руководство</i>	+	+	+	+
20	Месячник правовых знаний	<i>Ключевые общешкольные дела</i>	+	+	+	+
21	День героев Отечества	<i>Детские общественные объединения</i>	+	+	+	+
22	День неизвестного солдата Литературная гостиная «Читаем о героях»	Школьный урок	+	+	+	+
23	Неделя Памяти Холокоста	Код	+	+	+	+
24	Акция «Эколята-защитники природы»	Волонтерство	+	+	+	+
25	Зарничка	Код			+	
26	Конференция «Поклонимся великим тем годам»	Школьный урок				
		Всего	22	23	22	23

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных -воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5	6	7	8	9
1	Первый звонок	Школьный урок	+	+	+	+	+
2	Экскурсии	Экскурсии, походы	+	+	+	+	+
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
4	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда	Классное руководство	+	+	+	+	+
5	Конкурс цветов	Код	+	+	+	+	+

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5	6	7	8	9
6	Месячник правовых знаний	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
7	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Ключевые общешкольные дела. Самоуправление	+	+	+	+	+
8	Новый год	Код	+	+	+	+	+
9	Час памяти «Блокада Ленинграда»	Школьный урок	+	+	+	+	+
10	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	Код	+	+	+	+	+
11	8 марта в школе	Код	+	+	+	+	+
12	Бессмертный полк	Код	+	+	+	+	+
13	Ярмарка	Работа с родителями	+	+	+	+	+
14	Экологический десант «Чистый двор»	Код	+	+	+	+	+
15	День матери	Код	+	+	+	+	+
16	Акция «Поздравление детей войны»	Классное руководство	+	+	+	+	+
17	Посещение выездных представлений театров	Классное руководство		+	+	+	+
18	Бессмертный полк	Код	+	+	+	+	+
19	Час памяти «Блокада Ленинграда»	Школьный урок	+	+	+	+	+
20	Акция «Окна Победы»	Классное руководство	+		+		
21	Всемирный день борьбы со СПИДОМ.	Волонтерство	+	+	+	+	+
22	Слёт «Нам этот мир завещано беречь»	Школьный урок		+	+		+
23	Кросс Наций -2022	Код	+	+	+	+	+
24	День пожилого человека (изготовление открыток)	Классное руководство	+	+			
25	День Отца	Классное руководство	+	+	+	+	+

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5	6	7	8	9
26	Фестиваль «Мы вместе»	Код				+	+
27	Урок памяти «День неизвестного солдата»	Школьный урок	+	+	+	+	+
28	Детский референдум	Детские общественные объединения			+	+	+
29	Неделя Памяти Холокоста	Код	+	+	+	+	+
30	А ну-ка, парни!	Код	+	+	+	+	
31	Зарница Зарничка	Код	+	+	+		
32	Акция «Обелиск»	Волонтёрство	+	+	+	+	+
33	Конференция «Поклонимся великим тем годам»	Школьный урок			+		
Всего			28	29	31	28	28

Вывод: наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 2, 4 классов, классный руководитель Шевченко В.В.;
- 6 класс, классный руководитель Сагингалиева Р.М.;
- 7 класс, классный руководитель Барышникова Е.Ю.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ личностных результатов обучающихся 1–9-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- сохранить средний уровень познавательной активности школьников на уровне НОО, ООУ.
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 6-го класса.

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- Низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать,

неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

- низкий уровень отношения к своему здоровью, природе, труду обучающихся ООО

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям с 1 по 9 классы:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

- ученицы 6 класса - победители конкурса «Планета открытий»;
- команда учащихся 5,7 классов заняла 3 место в районном конкурсе «Я гражданин России»;
- ученик 7 класса - победитель Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности на Учи.ру;
- обучающиеся школы - призёры областных соревнованиях по лёгкой атлетике;
- учащиеся начальной школы - победители Всероссийских олимпиад на Учи.ру;
- многочисленные победы в различных конкурсах творческой направленности.

В целом качество организации внеурочной деятельности учебном году можно признать хорошим.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)

На учёте КДН состоял 1 обучающийся 6 класса, на внутришкольном учёте 2 обучающихся 5 класса.

В течении учебного года с несовершеннолетним проводилась индивидуальная работа.

За год проведено 9 заседаний Совета профилактики школы.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение года проведено по *девять* родительских собраний в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 98 процентов в начальной школе, 75 процентов – в 5–9-х классах. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. На общешкольном уровне родительские собрания.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации по проведению родительского контроля в школьной столовой.

По сравнению с предыдущим годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем;

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры темы уроков	Примеры воспитательных мероприятий
Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)			
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	«Охрана природы», 5 класс	Предметные недели по биологии, химии, физике

Здоровьесберегающее	Формирование навыков ЗОЖ	Биология, «Плоские черви паразиты», 8 класс	Предметные недели по биологии, химии, физике
Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Биология, «Первая помощь при кровотечении», 8 класс Биология, лабораторная работа «Методы изучения биологии», 5 класс Мастер класс по технологии	Проект «Пройтись по тихим школьным этажам» Неделя технологии и ИЗО
Социокультурное	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Индивидуальный проект по биологии «Гигиена зрения», 9 класс	Акция школьного движения волонтеров «Одинокие люди»
Интеллектуальное		Уроки по русскому языку и литературе, математике	Участие в олимпиадах по математике, по русскому языку.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы, математики, учителей начальных классов.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков

в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Качество ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 1–9 классов.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;

Совместными усилиями педагогов и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

-День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 8-9-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне;

- Новый год;

- Участие в мероприятиях «Движения первых»

Достаточно часто план работы Совета старшеклассников нарушался постоянно поступающими рекомендательными документами. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись

решения, принятые Советом старшеклассников в классах. Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В течение года учащиеся 1-9 классов принимали участие в профессиональном проекте «Проектория», классными руководителями проводились классные часы по профессиям. С сентября 2023 года реализуется программа «Билет в будущее».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–9-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8,9 классах среднее.

Выводы

1. В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика.

2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных и общешкольных мероприятиях.

3. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными

руководителями реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

В 2023 году система дополнительного образования реализовывалась по направлениям:

- военно – патриотическое - творческое объединение «Патриот»
- физкультурно-спортивное – волейбольная секция, секция тенниса
- художественно – эстетическое – хоровое пение, театральный кружок «Новое поколение»
- интеллектуально-познавательное – «Мое Оренбуржье»

Сведения о занятости учащихся

Временные характеристики образовательного процесса	Внеурочное время (кружки, секции, детские объединения): с 16.00 час- до 20.00 час.	
Связи образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей и другими учреждениями	Сельский Дом культуры, Сельская библиотека, МАОУ ДОД «ДЮСШ», МОУ ДОД «Дом творческого развития»	
% охвата обучающихся дополнительными образовательными услугами в ОУ от общего количества учащихся по ступеням обучения	I ступень обучения	II ступень обучения
	100 %	83 %

Работа кружков организуется и проводится в кабинетах школы, актовом зале школы, в библиотеке, в спортивном зале строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком, согласно двухстороннему договору школы с учреждениями дополнительного

образования и утвержденному директором школы графику занятости спортивного зала, составленному с учетом санитарно-гигиенических норм.

Кроме кружков, секций, творческих объединений в школе действуют факультативы, элективные курсы по предметам, выполняя функцию развития познавательной активности обучающихся.

4.5. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Основными формами работы с талантливыми детьми в МБОУ «Веселовская ОШ № 1» являются: подготовка к конкурсам и олимпиадам, индивидуальная и коллективная проектная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, организация работы профильных классов, организация работы и участие в конференциях, работа научного общества обучающихся, работа общеинтеллектуальных творческих объединений в рамках внеурочной деятельности.

Приоритетными технологиями работы с одаренными детьми являются: технология развития индивидуальности личности (РИЛ, В. В. Поляков), технология саморазвития личности Г.К.Селевко, технологии развития критического мышления, технологии развития смыслового чтения и пр.

Важнейшим направлением, позволяющим выявлять наиболее подготовленных, одаренных обучающихся МБОУ «Веселовская СОШ № 1» является олимпиадное движение. В 2022 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 4 обучающихся МБОУ «Веселовская СОШ № 1».

Результативность участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Год	число участников	призовые места	
		победитель	Призёр
2020	1	1	0
2021	6	0	0
2022	14	0	0
2023	4	0	0

Анализируя участие обучающихся школы на районном этапе ВОШ в 2023 году, следует отметить, что понизилась результативность участия обучающихся и количество обучающихся, выходящих по итогам школьного этапа на муниципальный этап.

Результативным в 2023 году стало участие учащихся МБОУ «Веселовская СОШ № 1» в областных и всероссийских очных, заочных и дистанционных предметных и творческих конкурсах и олимпиадах.

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса	Результат	Ф.И. О. педагога
1	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Всероссийский	Участие	Шевченко В.В. Ящук И.В.
2	Срез знаний по русскому языку и математике на Учи.ру. с 16 января по 28 февраля, 2023	Всероссийский	Участие	Шевченко В.В. Ящук И.В. Аккелбекова Ж.А. Чуйнушева С.М. Сагингалиева Р.М.
3	Зимняя олимпиада по русскому языку на Учи.ру. 1 – 9 классы	Всероссийский	3 победителя	Жуланова И.Ф. Шевченко В.В. Ящук И.В. Чуйнушева С.М.
4	Зимняя Олимпиада по окружающему миру и экологии для 1–9 классов. 2023 г. На платформе Учи.ру	Всероссийский	участие	Жуланова И.Ф. Шевченко В.В. Меркушова С.Н.
5	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» на платформе Учи.ру для 1-9 классов	Всероссийский	участие	Жуланова И.Ф. Шевченко В.В. Сагингалиева Р.М.
6	Зимняя олимпиада «Я люблю математику» на платформе Яндекс Учебник для 1-5 классов.	Всероссийский	Участие	Шевченко В.В.
7	Олимпиада «Безопасный интернет» на Учи.ру 1 – 9	Всероссийский	победитель	Ящук И. В.
8	Конкурс сочинений «Безопасный Интернет»	Всероссийский	участие	Сагингалиева Р.М.
9	Всероссийская акция «Письмо солдату 2023»	Всероссийский	победитель	Чуйнушева С.М.
10	Конкурс «Мамочка любимая моя»	муниципальный	4 победителя, 6 призёров	Шевченко В.В. Ящук И. В. Теплякова Н. М. Барышникова Е. Ю.
11	Конкурс «Моя страна - моя Россия»	муниципальный	1 победитель, 2 призёра	Барышникова Е. Ю., Ящук И. В.
12	Конкурс «Ученик года»	муниципальный	призёр	Телегенов Б. Б.
13	Районный этнографический фестиваль «Радуга»	муниципальный	призёр	Барышникова Е. Ю.
14	Областные спортивные соревнования по лёгкой атлетике	региональный	1 победитель, 4 призёра	Телегенов Б. Б.
15	Фестиваль детского творчества «Планета открытий»	муниципальный	1 победитель, 2 призёра	Теплякова Н. М., Ящук И. В.

16	Конкурс «Мастера и подмастерья»	муниципальный	1 призёр	Теплякова Н. М.,
17	Районный конкурс «Мастера волшебной кисти»	муниципальный	2 призёра, 8 участников	Шевченко В.В. Ящук И. В. Теплякова Н. М. Барышникова Е. Ю.

Выводы: Конкурсное движение охватывает всё более широкие круги учащихся; всё больше желающих участвовать в региональных, российских и международных конкурсах. С каждым годом растёт число учащихся, достигших результатов не только на муниципальном и региональном, но и на федеральном уровне.

Но, как видим из таблицы, проблема заключается в том, что не все педагоги уделяют должное внимание работе с одаренными детьми, лишь только 50 % педагогов работают в этом направлении

Руководители, подготовившие победителей и призеров, получают материальное поощрение из стимулирующего фонда оплаты труда.

4.6. Оценка востребованности выпускников

	2023	2022	2021
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	5	8	3
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:			
- в данной ОО	0	0	0
- в другой ОО	0	0	0
- в учреждениях СПО	5	8	3
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	0	1	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	1	3
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0

Результат анализа востребованности выпускников 9 класса школы показывает, что все выпускники поступили в СПО.

4.7. Организация образовательной деятельности

Продолжительность учебного года во 2 - 4, 5 - 9 классах составляла 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляла не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе были установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

Образовательный процесс осуществлялся в одну смену. Продолжительность уроков –40 минут (в 1 классе в первой четверти – 35 минут).

Обучающиеся 1 классов обучались в режиме 5-дневной учебной недели, учащиеся 2-9, 11 классов - в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут, большие перемены после 2, 3 уроков – 20 минут. Занятия начинались в 9.00 часов, заканчивались в 14.55.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

- 1 класс – 21 час
- 2 класс – 23 часа
- 3 класс – 23 часа
- 4 класс – 23 часа
- 5 класс – 29 часов
- 6 класс – 30 часов
- 7 класс – 32 часа
- 8 класс – 33 часа
- 9 класс – 33 часа

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Организация горячего питания учащихся

Горячим питанием охвачены все обучающиеся школы. Одноразовое горячее питание получают все обучающиеся школы за счет средств муниципального и регионального бюджетов.

Наиболее важным школа считает сохранение адаптивного потенциала обучающихся, физического, психического и нравственного здоровья, организуя учебно-воспитательный процесс так, чтобы максимально снизить перегрузку школьников, избегать неврозов, обеспечить медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающегося на всех этапах его школьной жизни.

По данным исследований состояние здоровья обучающихся остаётся то же: в среднем в школе 60% детей здоровы, т.е. без патологии. Следовательно, основная задача при разработке учебного плана школы на каждый следующий учебный год, а также индивидуальных планов педагогов-предметников и классных руководителей в целом не допускать перегрузки обучающихся. Ориентируясь на предельно допустимую нагрузку, ведётся обучение детей, нуждающихся в обучении на дому по общеобразовательным адаптированным программам.

На основании медицинского заключения и рекомендации областной и ПМК организовано обучение на дому для 1 обучающегося по индивидуально скорректированным адаптированным программам, ориентируясь на предельно допустимую нагрузку.

Классные руководители ведут просветительную работу с родителями. Традиционно в сентябре 2023 года был проведен всеобщий и классные родительские собрания, один из вопросов - «Организация горячего питания в школе».

Работа по привитию навыков правильного питания обучающихся является важной частью деятельности педагогического коллектива школы. В ОО для обучающихся 1 – 6 классов реализуется курс «Разговор о правильном питании», с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда. Преимущество курса заключается в том, что его материал носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня. Курс «Разговор о правильном питании» предполагает активное участие и максимальное вовлечение детей начальных классов в поисковую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона. Курс носит интерактивный характер, стимулирующий непосредственное участие школьников в процессе обучения, пробуждающий интерес и желание соблюдать правила питания и заботиться о собственном здоровье. Для организации процесса обучения используются различные типы игр (ролевые, ситуационные), создание

проектов, проведение мини-тренингов, дискуссий. Большое значение уделяется самостоятельной творческой деятельности школьников (поиску новой информации, подготовке заданий и т.д.).

Одно из важнейших условий эффективного проведения курса — поддержка родителей. Поэтому в «Разговоре о правильном питании» часть заданий ориентирована на совместную деятельность детей и взрослых. Родители также участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий — праздников, конкурсов, викторин. В ходе изучения курса используются разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующие их интерес к изучаемому материалу, дающие возможность проявить свои творческие способности. Содержание программы, а также используемые формы и методы её реализации носят игровой характер, развивают познавательный интерес к проблеме питания и формирования ЗОЖ, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков. На конец года программа курса реализована согласно рабочей программе 100%.

Вывод: Работа по организации питания и здоровьесбережению ведётся на достаточном уровне, однако необходимо продолжить работу по обеспечению своевременного выявления и учета детей и подростков, нуждающихся в медико-педагогической помощи, и принятию практических мер по их обучению в МБОУ «Весёловская СОШ № 1»; проведению профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, оказание им своевременной социальной, медицинской, психологической и других видов помощи; усилению ежедневного контроля за соблюдением санитарно-гигиенических условий организации питания в соответствии с СанПиН со стороны администрации школы; планированию и организации комплекса мероприятий по формированию у школьников мотивации здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни на новый год.

5. Кадровые условия реализации образовательных программ

На конец 2023 года в МБОУ «Веселовская СОШ № 1» количество педагогических работников составило 13 человек: 11 – учителей, 1 административный работник, 1 старший вожатый. Укомплектованность школы педагогическими кадрами составляет 100%.

Высшее – 11 человек

Среднее педагогическое – 2 человека

Сведения о квалификации:

Высшая категория – 5 педагогов (38 %)

1 категория – 7 педагогов (54 %)

Без категории – 1 педагог (8 %)

Сведения о педагогическом стаже работников:

- с 0 до 3-х лет – 1;
- с 3 до 5-ти лет – 1;
- с 6 до 10-ти лет – 0;
- с 11 до 20-ти лет – 3;
- более 20 лет – 8;
- работающие пенсионеры – 1.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что коллектив школы состоит из опытных педагогов. Для молодых специалистов в школе реализуется проект «Наставничество».

Повышение квалификации педагогических работников.

В 2023 году администрация школы (директор, заместители директора) прошла обучение на курсах повышения квалификации управленческих команд в Академии минпросвещения.

Учитель математики Аккелбекова Ж. А. прошла повышение квалификации по программе «Школа современного учителя: достижения российской науки»

Директор и заместитель директора прошли обучение по программе «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлённым ФГОС».

Непрерывность профессионального образования педагога является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег. Необходимо продолжить развитие системы непрерывного учительского роста, расширить формы и возможности самореализации педагогов.

Методическое сопровождение педагогических работников

В настоящее время методическая поддержка педагогических работников является ключевым инструментом обеспечения задач повышения качества образования.

В школе создана система методической работы, целью которой является включение педагогов в различные виды деятельности по повышению уровня профессиональной подготовки и формированию у них потребности непрерывного профессионального самообразования.

Комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников:

- Методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС;
- Методическое сопровождение педагогов на этапах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (ОГЭ, итоговое сочинение, ВПР и др.);
- Распространение опыта и лучших педагогических практик;

- Оказание консультативной помощи педагогам по возникающим актуальным проблемам профессиональной деятельности;
- Методическая поддержка молодых педагогов;
- Методическое сопровождение инновационных процессов в районной системе образования.

Важным направлением образовательной деятельности является организация обучения в рамках накопительной системы повышения квалификации.

Для устранения профессиональных затруднений и повышения профессиональной подготовки педагогических работников необходима систематическая курсовая подготовка, которая обеспечит реализацию целей и задач ФГОС, профессионального стандарта педагога.

Формы работы, используемые для преодоления профессиональных затруднений: теоретическая подготовка и самообразование (педагогические советы, заседания МО, теоретические семинары, вебинары, выступления, доклады и др.); районные методические семинары, проводимые с целью обмена опытом по использованию активных и продуктивных технологий и методов обучения, которые дают возможность развивать умения учителей пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств.

Члены педагогического коллектива участвуют в различных профессиональных конкурсах.

Соболев С. Д., молодой специалист, стал призёром всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».

Чуйнушева С. М. – участник конкурса «Лучшая методическая разработка проекта «Время читать».

Теплякова Н. М. – призёр областного конкурса «Мастера и подмастерья».

Вывод: В МБОУ «Весёловская СОШ № 1» сформирован стабильный, высокопрофессиональный педагогический коллектив. Приведенные показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции коллектива, готовности работать в современной образовательной среде, стремлении каждого учителя к личностному развитию, творческому росту и самообразованию.

Педагоги проходят аттестацию в установленные законодательством сроки. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с перспективным планом и в срок.

Необходимо продолжить работу по выявлению профессиональных дефицитов реализации адресных программ повышения квалификации.

6. Учебно-методическое и библиотечно-информационного обеспечение.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

- Общий фонд школьной библиотеки удовлетворяет запросы читателей и соответствует развитию учебно-воспитательного процесса. На совещаниях, заседаниях ШМО были изучены действующие комплекты учебников для оформления заказа учебной литературы.

- На основании анализа имеющихся фондов учебной литературы и федеральных перечней на 2023 год был разработан список учебников по предметам с учетом преемственности в содержании и способов построения учебников одной предметно-методической линии в соответствии с образовательными программами, реализуемыми школой.

- Имеется фонд электронных учебников и интерактивных учебных пособий. Этот фонд регулярно используется преподавательским составом и обучающимися.

- Для эффективности работы библиотеки используется компьютер, принтер, расположенные в библиотеке.

- Библиотека имеет отдельное помещение, есть читальный зал на 12 посадочных мест.

В МБОУ «Веселовская СОШ №1» в 2023 году общий библиотечный фонд составляет 5511 экземпляров, фонд учебников – 1206 экземпляров, фонд художественной литературы – 3452.

В образовательном процессе используется 20 компьютеров и ноутбуков, 4 черно-белых принтера, 2 МФУ. Количество кабинетов, оснащенных мультимедийным и интерактивным оборудованием от общего числа кабинетов составляет 100%.

В школе функционирует 1 компьютерный класс с выходом в сеть Интернет. Важным вопросом функционирования информационной системы школы является обеспечение информационной безопасности. В соответствии с актами, которые составляются не реже 2 раза в четверть, все виды информации, перечисленной в приложении «Перечень видов информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования», Методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет, разработанных Министерством образования и науки РФ, недоступны обучающимся в процессе учебной деятельности.

Учителя активно применяют ИКТ – технологии на уроках, чаще используют презентационное оборудование, иллюстрируя учебный материал (75% педагогов используют презентации на каждом уроке, 37% - не реже 1-2 раз в неделю), в меньшей степени используя в проектной, исследовательской деятельности.

Локальная сеть школы с выходом в интернет, решая задачи оперативного взаимодействия между пользователями в реальном времени, способствует процессу формирования единого информационного образовательного пространства.

На всех ПК настроены индивидуальные папки обмена, данная система позволяет осуществлять электронный документооборот, сбор форм отчетности, оперативно доносить информацию до всех членов педагогического коллектива.

В организации действует свой сайт. Функционирование сайта регламентируется действующим законодательством, Уставом школы, Положением о сайте. Целью сайта является оперативное и объективное информирование общественности о деятельности ОО, включение её в единое образовательное информационное пространство. Сайт соответствует требованиям нормативных документов.

В школе реализуется муниципальная услуга «Электронный дневник», которая посредством системы on-line мониторинга успеваемости «Электронный журнал» позволяет передавать информацию о текущей успеваемости и посещаемости обучающихся посредством сети Интернет. В соответствии с «Положением по ведению электронного классного журнала / электронного дневника» текущий контроль за ведением электронного классного журнала осуществляется заместителем директора не реже 1 раза в четверть, форма представления результата – справка.

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Обеспеченность учебной литературой в школе составляет 100% за счет имеющихся в наличии не только учебников на печатной основе, но и электронных версий учебников. Таким образом, ресурсы школьной библиотеки позволяют обучающимся бесплатно пользоваться необходимой учебной литературой.

7. Материально-техническая база

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Оснащены в %
1	Биология, химия, география	100 %
2	Физика	90 %
3	ОБЖ	70 %
4	История, обществознание	70 %
5	Русский язык, литература	70 %
6	Математика	70 %
7	Английский язык	80 %
8	Информатика	100 %
9	Начальные классы	80 %
10	Технология	80 %
11	Спортивный зал	80 %

В школе 12 учебных кабинетов, все оснащены ноутбуками и проекторами. Кабинеты укомплектованы школьной мебелью на 100 % в соответствии с гигиеническими требованиями Роспотребнадзора. При оборудовании кабинетов соблюдается расстояние между партами и доской (2,4-2,7 м), наибольшая удаленность последнего места обучающего от учебной доски (860 см). Каждый ученик обеспечивается удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Окраска стен, учебной мебели, дверей, окон, учебных досок соответствует требованиям Роспотребнадзора. Учебные кабинеты оборудованы дневным освещением, освещением над доской в соответствии с нормами СанПИН.

В ходе реализации программы информатизации были созданы технико – технологические условия для развертывания процесса информатизации образовательного процесса, активно функционирует компьютерный класс с подключением к сети Интернет. В школе функционирует локальная сеть (подключен 24 ПК) с выходом в интернет. Локальная сеть служит для решения задачи оперативного взаимодействия между пользователями в реальном времени.

Материально-техническое обеспечение осуществляется за счет бюджетных средств.

Вывод: материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует основным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям, сохраняется проблема финансирования.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования МБОУ «Весёловская СОШ № 1» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

В 2023 году, в соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, классно-обобщающие контроли, репетиционные тесты по подготовке к ГИА. На основании Положения о текущей и промежуточной аттестации была организована промежуточная аттестация обучающихся 1-8-х, проведены диагностические работы в начальных классах, диагностики по определению уровня сформированности универсальных учебных действий в 1-9-х классах. Результаты мониторингов говорят о стабильности качества образования в нашем образовательном учреждении.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки

качества образования» и целевой Программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В течение 2023 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- контрольные срезы в рамках реализации Программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования» и подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса;
- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;

Объектами мониторинга качества условий являются:

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

- проверка документации;
- сопоставительный анализ поступления в средне специальные, высшие учебные заведения;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.
- результаты итогового контроля.

Итоги и результаты анализа педагогической деятельности, а также рекомендации доведены до сведения всех сотрудников на педагогических советах, совещаниях при директоре, при заместителях руководителя, методических оперативках и нашли отражение в справках и приказах.

Согласно циклограмме анализ образовательной деятельности школы проводился по итогам четвертей и учебного года, как административный, так и в рамках предметных методических объединений. Результаты анализа отражены в справках по основным направлениям работы и приказах по организованному окончанию четверти, года. Проанализированы также

результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях (школьных, муниципальных и др.) и конкурсах, систематических акциях и разовых мероприятиях, в том числе и выездных.

На основе анализа деятельности производилась корректировка общешкольного планирования по результатам каждой четверти, календарно-тематического планирования по результатам анализа за четверть, а также текущего и ежемесячного по факту.

Особое внимание было уделено проблемному анализу в части исследований удовлетворённости потребителей образовательных услуг гимназии и обеспечения качества результатов образовательной деятельности. Кроме того, результаты проблемного анализа использованы при подготовке к педагогическим советам, при проведении итогового педагогического анализа и при планировании дальнейшей деятельности учреждения. Однако основной проблемой остаётся неумение полноценно и глубоко использовать полученную информацию педагогами. Об этом же свидетельствует пассивная позиция учителей по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио. Значимость самоанализа осознаётся педагогами на завершающем этапе межаттестационного периода.

Продолжилась работа по систематизации всей информации, получаемой в процессе организационно – педагогической, контрольно – оценочной, аналитической, социально – психологической, прогностической работы с целью максимального доступа к полученной информации и использования этой информации всеми участниками образовательного и воспитательного процесса. Работает система электронного документооборота, что значительно уменьшило трудоемкость при переработке полученной информации и увеличило доступность информации (в том числе и аналитической) участникам образовательной деятельности.

Продолжена работа по обучению анализу и самоанализу управленческой деятельности руководителей предметных методических объединений и педагогов в рамках реализации одной из методических задач: способствовать развитию рефлексивно-творческой и аналитической культуры педагогов.

Проведены систематические педагогические советы по итогам изучения адаптации обучающихся 1 и 5 классов, по преемственности обучения в 5 классе и совещания при заместителе директора по предварительной аттестации обучающихся на конец каждой четверти.

Вывод:

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, уровень аналитической культуры управления на данном этапе развития образовательной организации позволяет выявлять факторы и степень созданных условий для функционирования школы в режиме развития.

Необходимо продолжить работу по проблемному анализу в рамках целевой программы «Организация внутришкольной системы оценивания

образовательных результатов и контроля качества результатов», тем самым обеспечить исследовательский характер аналитической деятельности.

Поставить на контроль анализ и полноценное использование полученной информации педагогами, а также работу педагогов по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио как результату деятельности.

9. Показатели деятельности МБОУ «Веселовская СОШ № 1» по результатам самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	55 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	33 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11 человек/ 22 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию	3
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии	3,5
1.10	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по информатике	3
1.11	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.12	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в	0 человек/ 0%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.19.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.19.2	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	51 человек/ 93%
1.19.3	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22 человек/ 40%
1.20	Регионального уровня	2 человек/ 4%
1.21	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.22	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся,	0 человек/ 0%

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.25	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.26	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.27	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человека/ 85%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 85 %
1.29.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 15 %
1.29.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 92%
1.30.1	Высшая	5 человек/ 38 %
1.30.2	Первая	7 человек/ 54 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.32	До 5 лет	2 человек/15%
1.33	Свыше 30 лет	2 человека/ 15%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 15%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 15%

1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.37	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных средств	нет
2.4.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.4.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9, 4 кв.м.

Анализ работы школы показывает, что за последние 3 года количество обучающихся уменьшилось - 55 на конец декабря 2023 года.

Количество обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5», 22 % от общего количества обучающихся.

Стабильно растет численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Численный состав всех категорий педагогических работников стабилен. Все педагогические работники вовлечены в процесс аттестации.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует основным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

Показатели результативности деятельности школы позволяют сделать вывод об удовлетворительной оценке образовательной деятельности школы за 2023 год.

10. Заключение

На основании проведенного самообследования и сформулированных выводов, на основании задач, сформулированных в Программе развития школа предлагает сфокусировать внимание педагогов, учащихся и родителей на решении следующих задач:

- Повышение качества образования на основе анализа и апробации лучших международных педагогических практик формирования и развития у учащихся навыков XXI века и их диссеминации в системе образования Акбулакского района;
- Развитие системы поддержки одаренных учащихся;
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем вовлечения всех педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- Становление активной и ответственной позиции родителей как участников образовательных отношений в процессе повышения их родительской компетентности в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина Российской Федерации путем подготовки учащихся к участию в различных социальных практиках, конкурсах, мероприятиях.