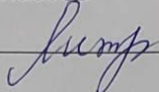


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Администрация муниципального образования Акбулакский район**  
**МБОУ "Весёловская СОШ №1"**

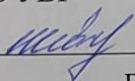
**РАССМОТРЕНО**

Председатель ШМО  
учителей начальных  
классов

  
И.В. Яшук  
Протокол №1 от «27»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

  
В.В. Шевченко  
Протокол №1 от «28»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

  
С.А. Воронова  
Приказ № 01-09/88 от «29»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4396845)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**с. Весёлый Первый 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных



действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.



*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;



- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|------------------|--------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |  |                  |                    |   |
| 1.1   | Школа. Школьная жизнь.   | 3                |                    | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass</a> |
| 1.2   | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.                             | 2                |                    |   |
| 1.3   | Россия - наша Родина.  | 11               |                    |   |
| Итого по разделу                                      |  | 16               |                    |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |                  |                    |   |
| 2.1   | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13               |                    | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass</a> |
| 2.2   | Растительный мир. Растения ближайшего окружения.                           | 9                |                    | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass</a> |
| 2.3   | Мир животных. Разные группы животных.                                      | 15               |                    |   |
| Итого по разделу                                      |  | 37               |                    |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |                  |                    |   |
| 3.1   | Режим дня школьника.   | 3                |                    | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass</a> |
| 3.2   | Безопасность в быту, безопасность  | 4                |                    | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass</a> |

|                                     |  |   |  |
|-------------------------------------|--|---|--|
|                                     | пешехода, безопасность в сети Интернет |   | <a href="http://uroku/environment/1-klass">uroku/environment/1-klass</a> |
| Итого по разделу                    | 7                                      |   |  |
| Резервное время                     | 6                                      |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66                                     | 0 |  |

**2 КЛАСС**

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |
|---|--|------------------|--------------------|
|   |  | Всего            | Контрольные работы |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |  |                  |                    |
| 1.1   | Наша родина - Россия   | 12               | 1                  |
| 1.2   | Семья. Семейные ценности и традиции  | 2                |                    |
| 1.3   | Правила культурного поведения в общественных местах                          | 2                |                    |
| Итого по разделу                                      |  | 16               |                    |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |                  |                    |
| 2.1   | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.         | 7                | 1                  |
| 2.2   | Многообразие растений  | 8                | 1                  |
| 2.3   | Многообразие животных  | 11               | 1                  |
| 2.4   | Красная книга России. Заповедники и природные парки                          | 8                |                    |
| Итого по разделу                                      |  | 34               |                    |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |                  |                    |
| 3.1   | Здоровый образ жизни школьника   | 4                | 1                  |
| 3.2   | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8                | 1                  |
| Итого по разделу                                      |  | 12               |                    |
| Резервное время                                       |  | 6                |                    |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>            |  | <b>68</b>        | <b>6</b>           |

### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                               | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |   |                  |                    |   |
| 1.1                                 | Наша родина - Российская Федерация                                  | 14               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.2                                 | Семья - коллектив близких. Родных людей.                            | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.3                                 | Страны и народы мира.   | 4                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                    |   | 20               |                    |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>  |   |                  |                    |   |
| 2.1                                 | Методы изучения природы.<br>Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11               |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.2                                 | Бактерии, грибы и их разнообразие                                   | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.3                                 | Разнообразие растений   | 7                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.4                                 | Разнообразие животных   | 7                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.5                                 | Природные сообщества  | 3                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.6                                 | Человек - часть природы   | 5                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|   |   |    |   |   |
|---|---|----|---|---|
| Итого по разделу                                      |   | 35 |   |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |    |   |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни  | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.2   | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 7  |   |   |
| Резервное время                                       |   | 6  | 3 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |   | 68 | 5 |   |



#### 4 КЛАСС

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                       |
|---|--|------------------|-----------------------|
|   |  | Всего            | Контрольные<br>работы |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |  |                  |                       |
| 1.1   | Наша родина - Российская Федерация   | 10               | 1                     |
| 1.2   | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта                    | 17               | 1                     |
| 1.3   | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие       | 6                |                       |
| Итого по разделу                                      |  | 33               |                       |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |                  |                       |
| 2.1   | Методы познания окружающей природы. Солнечная система                      | 5                | 1                     |
| 2.2   | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие                        | 9                | 1                     |
| 2.3   | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны        | 5                | 1                     |
| 2.4   | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5                |                       |
| Итого по разделу                                      |  | 24               |                       |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |                  |                       |
| 3.1   | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек                        | 1                |                       |
| 3.2   | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет                        | 4                |                       |
| Итого по разделу                                      |  | 5                |                       |
| Резервное время                                       |  | 6                | 1                     |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>            |  | <b>68</b>        | <b>6</b>              |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       | Дата<br>изучения |      | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------|------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | план             | факт |   |
| 1        | Мы – школьники. Адрес школы.<br>Знакомство со школьными помещениями | 1                |                       |                  |      | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858_okruzhayushchiy-mir/lesson-13418_ya-idu-v-shkolu/presentation-39448">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858_okruzhayushchiy-mir/lesson-13418_ya-idu-v-shkolu/presentation-39448</a> |
| 2        | Наша страна – Россия, Российская<br>Федерация. Что такое Родина?    | 1                |                       |                  |      | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858_okruzhayushchiy-mir/lesson-13419_chno-takoe-rodina">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858_okruzhayushchiy-mir/lesson-13419_chno-takoe-rodina</a>                                   |
| 3        | Наша Родина: от края и до края. Символы<br>России                   | 1                |                       |                  |      |   |
| 4        | Народы России. Народов дружная семья                                | 1                |                       |                  |      | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858_okruzhayushchiy-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858_okruzhayushchiy-</a>   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   |  |  | <a href="http://mir/lesson-13420_что-мы-знаем-о-народах-россии">mir/lesson-13420_что-мы-знаем-о-народах-россии</a>  |
| 5  | Путешествие по родному краю   | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858_okruzhayushchiy-mir/lesson-13422_proekt-moya-malaya-rodina">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858_okruzhayushchiy-mir/lesson-13422_proekt-moya-malaya-rodina</a> |
| 6  | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ           | 1 |  |  |   |
| 7  | Столица России – Москва.<br>Достопримечательности Москвы  | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858_okruzhayushchiy-mir/lesson-13421_что-мы-знаем-о-москве">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858_okruzhayushchiy-mir/lesson-13421_что-мы-знаем-о-москве</a>         |
| 8  | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?  | 1 |  |  |   |
| 9  | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий                 | 1 |  |  |   |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13445_kak-zhivut-rasteniya">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13445_kak-zhivut-rasteniya</a>                                   |
| 11 | Явления и объекты неживой природы   | 1 |  |  |   |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                      | 1 |  |  |  |   |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?                                       | 1 |  |  |  |   |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                  | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13425_stroenie-rasteniy">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13425_stroenie-rasteniy</a>       |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13426_komnatnye-rasteniya">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13426_komnatnye-rasteniya</a>   |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)  | 1 |  |  |  |   |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание                                 | 1 |  |  |  |   |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13428_listvennye-rasteniya">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13428_listvennye-rasteniya</a> |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края       | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13429_chno-takoe-khvoinki">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13429_chno-takoe-khvoinki</a>   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных      | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13430_kto-takie-nasekomye">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13430_kto-takie-nasekomye</a> |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида   | 1 |  |  |  |   |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах?<br>Морские звери: узнавание, название, краткое описание | 1 |  |  |  |   |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)                  | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13431_kto-takie-ryby">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13431_kto-takie-ryby</a>           |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных          | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13432_kto-takie-ptitsy">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13432_kto-takie-ptitsy</a>       |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются.<br>Птицы: сравнение места обитания, способа питания     | 1 |  |  |  |   |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)                       | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13433_kto-takie-zveri">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13433_kto-takie-zveri</a>         |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери:  | 1 |  |  |  |   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах  |   |  |  |  |   |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы   | 1 |  |  |  |   |
| 29 | Ты – пешеход!  | 1 |  |  |  |   |
| 30 | Знаки дорожного движения   | 1 |  |  |  |   |
| 31 | Родной край – малая Родина.<br>Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина   | 1 |  |  |  |   |
| 32 | Культурные объекты родного края  | 1 |  |  |  |   |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни   | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13467_domashnie-zhivotnye">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13467_domashnie-zhivotnye</a>   |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"  | 1 |  |  |  |   |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи  | 1 |  |  |  |   |
| 36 | Значение природы в жизни людей   | 1 |  |  |  |   |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858_okruzhayushchiy-mir/lesson-13441_otkuda-v-nash-dom-prikhodit-ehlektrichestvo">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858_okruzhayushchiy-mir/lesson-13441_otkuda-v-nash-dom-prikhodit-ehlektrichestvo</a> |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ  | 1 |  |  |  |   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | результатов наблюдений   |   |  |  |  |   |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |  |  |  |   |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  |  |  |   |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь?  | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13444_otkuda-berutsya-sneg-i-lyod">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13444_otkuda-berutsya-sneg-i-lyod</a>                                 |
| 42 | Как живут растения?  | 1 |  |  |  |   |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?                                  | 1 |  |  |  |   |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью      | 1 |  |  |  |   |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?  | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858_okruzhayushchiy-mir/lesson-13448_sortirovka-i-pererabotka-musora">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858_okruzhayushchiy-mir/lesson-13448_sortirovka-i-pererabotka-musora</a> |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности                    | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858_okruzhayushchiy-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858_okruzhayushchiy-</a>   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    |  |   |  |  |  | <a href="http://mir/lesson-13418_ya-idu-v-shkolu">mir/lesson-13418_ya-idu-v-shkolu</a>  |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника.<br>Режим учебного труда, отдыха                      | 1 |  |  |  |   |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 |  |  |  |   |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи?   | 1 |  |  |  |   |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны?   | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13456_zhivotnyy-mir-savanny-i-tropicheskikh-lesov">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13456_zhivotnyy-mir-savanny-i-tropicheskikh-lesov</a> |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?                                 | 1 |  |  |  |   |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках      | 1 |  |  |  |   |
| 53 | Труд людей родного края  | 1 |  |  |  |   |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем  | 1 |  |  |  |   |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"                         | 1 |  |  |  |   |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?   | 1 |  |  |  |   |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе   | 1 |  |  |  |   |



|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 58 | Зачем нужна вежливость?   | 1 |  |  |  |   |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника                               | 1 |  |  |  |   |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858-okruzhayushchiy-mir/lesson-13472-znachenie-ovoshchey-i-fruktov-v-pitanii-cheloveka">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858-okruzhayushchiy-mir/lesson-13472-znachenie-ovoshchey-i-fruktov-v-pitanii-cheloveka</a> |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания              | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858-okruzhayushchiy-mir/lesson-13473-soblyudenie-pravil-gigieny">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858-okruzhayushchiy-mir/lesson-13473-soblyudenie-pravil-gigieny</a>   |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной                       | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862-priroda/lesson-13454-smena-vremyon-goda">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862-priroda/lesson-13454-smena-vremyon-goda</a>   |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?  | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862-priroda/lesson-13481-zachem-lyudi-osvaiyut-kosmos">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862-priroda/lesson-13481-zachem-lyudi-osvaiyut-kosmos</a>   |

|                                     |  |    |   |  |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|--|--|--|
| 64                                  | Труд и быт людей в разные времена года   | 1  |   |  |  |  |
| 65                                  | Кто заботится о домашних животных<br>Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1  |   |  |  |  |
| 66                                  | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе   | 1  |   |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 66 | 0 |  |  |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Дата изучения |      | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------|------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | План          | Факт |   |
| 1     | Родная страна  | 1                |                    |               |      | <a href="https://yandex.ru/video/preview/8495639397239297919">https://yandex.ru/video/preview/8495639397239297919</a>   |
| 2     | Город и село   | 1                |                    |               |      | <a href="https://yandex.ru/video/preview/18038903377387164521">https://yandex.ru/video/preview/18038903377387164521</a>   |
| 3     | Природа и предметы, созданные человеком                                    | 1                |                    |               |      | <a href="https://yandex.ru/video/preview/4230704834174819603">https://yandex.ru/video/preview/4230704834174819603</a>   |
| 4     | Природа в опасности! Страничка для любознательных                          | 1                |                    |               |      | <a href="https://yandex.ru/video/preview/1113603180951353268">https://yandex.ru/video/preview/1113603180951353268</a>   |
| 5     | Входная контрольная работа. Проектные задания: «Родной край, город (село)» | 1                | 1                  |               |      | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/03/26/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-okruzhayushchemu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/03/26/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-okruzhayushchemu</a> |
| 6     | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»           | 1                | 1                  |               |      | <a href="https://yandex.ru/video/preview/7737373459375983529">https://yandex.ru/video/preview/7737373459375983529</a>   |
| 7     | Неживая и живая природа  | 1                |                    |               |      | <a href="https://yandex.ru/video/preview/11155417936043063591">https://yandex.ru/video/preview/11155417936043063591</a>   |
| 8     | Явления природы  | 1                |                    |               |      | <a href="https://yandex.ru/video/preview/10417496117428760216">https://yandex.ru/video/preview/10417496117428760216</a>   |
| 9     | Что такое погода   | 1                |                    |               |      | <a href="https://yandex.ru/video/preview/8669154918334217716">https://yandex.ru/video/preview/8669154918334217716</a>   |
| 10    | В гости к осени  | 1                |                    |               |      | <a href="https://yandex.ru/video/preview/11660854533287167406">https://yandex.ru/video/preview/11660854533287167406</a>   |
| 11    | В гости к осени  | 1                |                    |               |      | <a href="https://yandex.ru/video/preview/2398609647292324501">https://yandex.ru/video/preview/2398609647292324501</a>   |
| 12    | Звёздное небо. Планеты   | 1                |                    |               |      | <a href="https://yandex.ru/video/preview/6098507385526694111">https://yandex.ru/video/preview/6098507385526694111</a>   |
| 13    | Заглянем в кладовые Земли  | 1                |                    |               |      | <a href="https://yandex.ru/video/preview/8889608930724060596">https://yandex.ru/video/preview/8889608930724060596</a>   |
| 14    | Про воздух...  | 1                |                    |               |      | <a href="https://yandex.ru/video/preview/16045000843706168085">https://yandex.ru/video/preview/16045000843706168085</a>   |
| 15    | ...И про воду  | 1                |                    |               |      | <a href="https://yandex.ru/video/preview/14276681059576012604">https://yandex.ru/video/preview/14276681059576012604</a>   |
| 16    | Какие бывают растения  | 1                |                    |               |      | <a href="https://yandex.ru/video/preview/17738717087475238659">https://yandex.ru/video/preview/17738717087475238659</a>   |
| 17    | Какие бывают животные  | 1                |                    |               |      | <a href="https://yandex.ru/video/preview/13852384929684803669">https://yandex.ru/video/preview/13852384929684803669</a>   |
| 18    | Невидимые нити   | 1                |                    |               |      | <a href="https://yandex.ru/video/preview/7583293113254622720">https://yandex.ru/video/preview/7583293113254622720</a>   |
| 19    | Дикорастущие и культурные растения   | 1                |                    |               |      | <a href="https://yandex.ru/video/preview/12648845827030293283">https://yandex.ru/video/preview/12648845827030293283</a>   |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 20 | Дикие и домашние животные  | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/7938511588541611387">https://yandex.ru/video/preview/7938511588541611387</a>  |
| 21 | Комнатные растения   | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/6255722982119374215">https://yandex.ru/video/preview/6255722982119374215</a>  |
| 22 | Про кошек и собак  | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/12935867262386825520">https://yandex.ru/video/preview/12935867262386825520</a>  |
| 23 | Красная книга  | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/3158837065402132287">https://yandex.ru/video/preview/3158837065402132287</a>  |
| 24 | Будь природе другом!<br>Проектные задания: «Красная книга, или Возьмём под защиту»   | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/9719991701325555735">https://yandex.ru/video/preview/9719991701325555735</a>  |
| 25 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Страничка для любознательных «Легенды о растениях и животных» | 1 | 1 |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/14548294645098328698">https://yandex.ru/video/preview/14548294645098328698</a>  |
| 26 | Что такое экономика  | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/15523870940215124800">https://yandex.ru/video/preview/15523870940215124800</a>  |
| 27 | Из чего что сделано  | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/10211500612117354698">https://yandex.ru/video/preview/10211500612117354698</a>  |
| 28 | Как построить дом  | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/3325225627002489905">https://yandex.ru/video/preview/3325225627002489905</a>  |
| 29 | Какой бывает транспорт   | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/1826166512558983579">https://yandex.ru/video/preview/1826166512558983579</a>  |
| 30 | Все профессии важны  | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/4676786850031618761">https://yandex.ru/video/preview/4676786850031618761</a>  |
| 31 | В гости к зиме   | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/3537116181949944109">https://yandex.ru/video/preview/3537116181949944109</a>  |
| 32 | В гости к зиме   | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/3537116181949944109">https://yandex.ru/video/preview/3537116181949944109</a>  |
| 33 | Проектные задания:<br>«Профессии». Страничка для любознательных «Какие бывают музеи»                                       | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/10154561610494049517">https://yandex.ru/video/preview/10154561610494049517</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/1916937152836862925">https://yandex.ru/video/preview/1916937152836862925</a> |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»  | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/13809530967259622353">https://yandex.ru/video/preview/13809530967259622353</a>  |
| 35 | Строение тела человека   | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/16307161709402971300">https://yandex.ru/video/preview/16307161709402971300</a>  |
| 36 | Если хочешь быть здоров  | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/251168695531812950">https://yandex.ru/video/preview/251168695531812950</a>  |
| 37 | Берегись автомобиля!   | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/6702505525746516415">https://yandex.ru/video/preview/6702505525746516415</a>  |
| 38 | Берегись автомобиля!   | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/8566319456351934513">https://yandex.ru/video/preview/8566319456351934513</a>  |
| 39 | Домашние опасности   | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/683373622102970343">https://yandex.ru/video/preview/683373622102970343</a>  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 40 | Правила безопасного поведения в школе   | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/1958436297069022239">https://yandex.ru/video/preview/1958436297069022239</a>  |
| 41 | Пожар!  | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/13810597972806993008">https://yandex.ru/video/preview/13810597972806993008</a>  |
| 42 | На воде и в лесу  | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/13872075242583647668">https://yandex.ru/video/preview/13872075242583647668</a>  |
| 43 | Опасные незнакомцы  | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/16632682520548588184">https://yandex.ru/video/preview/16632682520548588184</a>  |
| 44 | Проектные задания: «Подробнее о лесных опасностях»  | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/5364007525094353747">https://yandex.ru/video/preview/5364007525094353747</a>  |
| 45 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Страничка для любознательных «Олимпийские игры в Сочи» | 1 | 1 |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/8540404922350627577">https://yandex.ru/video/preview/8540404922350627577</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/5208595884730416995">https://yandex.ru/video/preview/5208595884730416995</a> |
| 46 | Наша дружная семья  | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/17603579980989243866">https://yandex.ru/video/preview/17603579980989243866</a>  |
| 47 | В школе   | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/13239203586529853204">https://yandex.ru/video/preview/13239203586529853204</a>  |
| 48 | Ты и твои друзья  | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/4070724368367254892">https://yandex.ru/video/preview/4070724368367254892</a>  |
| 49 | Мы - пассажиры  | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/563205662813560190">https://yandex.ru/video/preview/563205662813560190</a>  |
| 50 | Проектные задания: «Родословная»  | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/16645284067045305414">https://yandex.ru/video/preview/16645284067045305414</a>  |
| 51 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Страничка для любознательных «Что такое этикет»                        | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/4903668812093796726">https://yandex.ru/video/preview/4903668812093796726</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/7482082416175419016">https://yandex.ru/video/preview/7482082416175419016</a> |
| 52 | Посмотри вокруг   | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/2152386810157491617">https://yandex.ru/video/preview/2152386810157491617</a>  |
| 53 | Ориентирование на местности   | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/13222803854033247463">https://yandex.ru/video/preview/13222803854033247463</a>  |
| 54 | Формы земной поверхности  | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/5265976622968846753">https://yandex.ru/video/preview/5265976622968846753</a>  |
| 55 | Водные богатства  | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/5786293589564953500">https://yandex.ru/video/preview/5786293589564953500</a>  |
| 56 | В гости к весне   | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/11347981618410708102">https://yandex.ru/video/preview/11347981618410708102</a>  |
| 57 | В гости к весне   | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/6878001872834268261">https://yandex.ru/video/preview/6878001872834268261</a>  |
| 58 | Итоговая контрольная работа   | 1 | 1 |  | <a href="https://videouroki.net/tests/itoghovyi-tiest-po-okruzhaiushchiemu-miru-za-2-klass.html?login=ok&amp;&amp;">https://videouroki.net/tests/itoghovyi-tiest-po-okruzhaiushchiemu-miru-za-2-klass.html?login=ok&amp;&amp;</a>              |

|                                     |   |    |   |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|--|--|
| 59                                  | Россия на карте   | 1  |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/4611801268164367439">https://yandex.ru/video/preview/4611801268164367439</a>  |
| 60                                  | Путешествие по Москве   | 1  |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/4547443506060021545">https://yandex.ru/video/preview/4547443506060021545</a>  |
| 61                                  | Московский Кремль и Красная площадь                             | 1  |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/17135760411546433507">https://yandex.ru/video/preview/17135760411546433507</a>  |
| 62                                  | Город на Неве   | 1  |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/9354835345482646251">https://yandex.ru/video/preview/9354835345482646251</a>  |
| 63                                  | Земля на карте  | 1  |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/8289256497686859713">https://yandex.ru/video/preview/8289256497686859713</a>  |
| 64                                  | Путешествие по материкам и частям света                         | 1  |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/2208779571432593365">https://yandex.ru/video/preview/2208779571432593365</a>  |
| 65                                  | Путешествие по материкам и частям света                         | 1  |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/11651702704316250152">https://yandex.ru/video/preview/11651702704316250152</a>  |
| 66                                  | Страны мира   | 1  |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/10514742562253340938">https://yandex.ru/video/preview/10514742562253340938</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/5129976437094500779">https://yandex.ru/video/preview/5129976437094500779</a> |
| 67                                  | Впереди лето. Проектные задания: «Города России», «Страны мира» | 1  |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/17861279240996731634">https://yandex.ru/video/preview/17861279240996731634</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/6847162712860720873">https://yandex.ru/video/preview/6847162712860720873</a> |
| 68                                  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 1  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/conspect/296200/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/conspect/296200/</a>  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 6 |  |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Дата изучения |      | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------|------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | План          | Факт |   |
| 1        | Безопасная информационная среда  | 1                |                    |               |      |   |
| 2        | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1                |                    |               |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 3        | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа   | 1                |                    |               |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a> |
| 4        | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём  | 1                |                    |               |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> |
| 5        | Входная контрольная работа   | 1                | 1                  |               |      |   |
| 6        | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения   | 1                |                    |               |      |   |
| 7        | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа                        | 1                |                    |               |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> |
| 8        | Что такое общество?  | 1                |                    |               |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> |
| 9        | Наша Родина - Российская Федерация<br>Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России                   | 1                |                    |               |      |   |
| 10       | Родной край – малая родина. Российская   | 1                |                    |               |      |   |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | Федерация   |   |  |  |  |   |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 |  |  |  |   |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры  | 1 |  |  |  |   |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a> |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a> |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> |
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a> |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a> |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a> |



|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> |
| 22 | Растение как живой организм  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a> |
| 23 | Как растения размножаются?   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a> |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a> |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a> |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a> |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a> |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a> |
| 31 | Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a> |
| 32 | Резервный урок. Проверочная работа по  | 1 | 1 |  |  |   |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    | теме «Многообразие растений и животных»  |   |   |  |  |   |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a> |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a> |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a> |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a> |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a> |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a> |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a> |
| 42 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"                         | 1 | 1 |  |  |   |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a> |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a> |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a> |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a> |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a> |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a> |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона                      | 1 |  |  |  |   |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a> |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве                                 | 1 |  |  |  |   |
| 54 | Резервный урок. Семья: традиции,  | 1 |  |  |  |   |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    | праздники. Государственный бюджет   |   |   |  |  |   |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи | 1 |   |  |  |   |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a> |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a> |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a> |
| 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)                           | 1 |   |  |  |   |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)                                | 1 |   |  |  |   |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)                           | 1 |   |  |  |   |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль                 | 1 |   |  |  |   |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга     | 1 |   |  |  |   |
| 65 | Итоговая контрольная работа   | 1 | 1 |  |  |   |
| 66 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода      | 1 |   |  |  |   |
| 67 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a> |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по   | 1 | 1 |  |  |   |

|                                     |   |    |   |  |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|--|--|--|
|                                     | теме "Наша Родина - Российская Федерация" |    |   |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 5 |  |  |  |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Дата изучения |      | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------|------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | План          | Факт |   |
| 1     | Мир глазами астронома  | 1                |                    |               |      |   |
| 2     | Планеты Солнечной системы  | 1                |                    |               |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>  |
| 3     | Мир глазами географа   | 1                |                    |               |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>  |
| 4     | Мир глазами историка   | 1                |                    |               |      | <a href="https://yandex.ru/video/preview/10225521733890205262">https://yandex.ru/video/preview/10225521733890205262</a>   |
| 5     | Когда и где?   | 1                |                    |               |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>  |
| 6     | Входная контрольная работа   | 1                | 1                  |               |      | <a href="https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir/testi/vkhodnoi_kim_po_okruzhayushchemu_miru_4_klass_shkola_rossii">https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir/testi/vkhodnoi_kim_po_okruzhayushchemu_miru_4_klass_shkola_rossii</a> |
| 7     | Мир глазами эколога  | 1                |                    |               |      | <a href="https://yandex.ru/video/preview/12447299380647443190">https://yandex.ru/video/preview/12447299380647443190</a>   |
| 8     | Сокровища Земли под охраной человечества                                 | 1                |                    |               |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>  |
| 9     | Сокровища Земли под охраной человечества                                 | 1                |                    |               |      | <a href="https://yandex.ru/video/preview/1137078820571655310">https://yandex.ru/video/preview/1137078820571655310</a>   |
| 10    | Человек и его безопасность   | 1                |                    |               |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>  |
| 11    | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» | 1                | 1                  |               |      | <a href="https://yandex.ru/video/preview/8619686282376202557">https://yandex.ru/video/preview/8619686282376202557</a>   |
| 12    | Равнины и горы   | 1                |                    |               |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>  |
| 13    | Моря, озера и реки России  | 1                |                    |               |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>  |
| 14    | Природные зоны России  | 1                |                    |               |      | <a href="https://yandex.ru/video/preview/9207397031178733594">https://yandex.ru/video/preview/9207397031178733594</a>   |
| 15    | Зона арктических пустынь   | 1                |                    |               |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>  |
| 16    | Тундра   | 1                |                    |               |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>  |
| 17    | Леса России  | 1                |                    |               |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>  |
| 18    | Лес и человек  | 1                |                    |               |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a>  |
| 19    | Зона степей  | 1                |                    |               |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>  |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 20 | Пустыни   | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/8698423292160936668">https://yandex.ru/video/preview/8698423292160936668</a>   |
| 21 | У Чёрного моря  | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/11168776980248737803">https://yandex.ru/video/preview/11168776980248737803</a> |
| 22 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»                                  | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/14723088256061259798">https://yandex.ru/video/preview/14723088256061259798</a> |
| 23 | Земная поверхность нашего края  | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/5532201821959226696">https://yandex.ru/video/preview/5532201821959226696</a>   |
| 24 | Земная поверхность нашего края (экскурсия)  | 1 |   |  |   |
| 25 | Водные богатства нашего края  | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/11868276229257187804">https://yandex.ru/video/preview/11868276229257187804</a> |
| 26 | Наши подземные богатства  | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/14847400038341842188">https://yandex.ru/video/preview/14847400038341842188</a> |
| 27 | Жизнь леса  | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/7466558599963007897">https://yandex.ru/video/preview/7466558599963007897</a>   |
| 28 | Жизнь луга  | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/17343765390869170861">https://yandex.ru/video/preview/17343765390869170861</a> |
| 29 | Жизнь в пресных водах   | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/16637690148564772190">https://yandex.ru/video/preview/16637690148564772190</a> |
| 30 | Экскурсия к водоему   | 1 |   |  |   |
| 31 | Проектные задания по темам первой части учебника. Страничка для любознательных «Заповедники России» | 1 |   |  |   |
| 32 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»              | 1 | 1 |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/10596269707722525321">https://yandex.ru/video/preview/10596269707722525321</a> |
| 33 | Мир древности: далёкий и близкий  | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/9562035403273062443">https://yandex.ru/video/preview/9562035403273062443</a>   |
| 34 | Средние века: время рыцарей и замков  | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/3004658970987730252">https://yandex.ru/video/preview/3004658970987730252</a>   |
| 35 | Новое время: встреча Европы и Америки   | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/7265735130818732660">https://yandex.ru/video/preview/7265735130818732660</a>   |
| 36 | Новейшее время: история продолжается сегодня  | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/6465358626117084540">https://yandex.ru/video/preview/6465358626117084540</a>   |
| 37 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу   | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/5702403908819966199">https://yandex.ru/video/preview/5702403908819966199</a>   |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    | «Страницы всемирной истории»  |   |   |  |   |
| 38 | Государство Русь  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>  |
| 39 | Страна городов  | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/1793243102803831413">https://yandex.ru/video/preview/1793243102803831413</a>             |
| 40 | Из книжной сокровищницы Древней Руси  | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/7690767024383815159">https://yandex.ru/video/preview/7690767024383815159</a>             |
| 41 | Трудные времена на Русской земле  | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/15511985421369228946">https://yandex.ru/video/preview/15511985421369228946</a>           |
| 42 | Русь расправляет крылья   | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/5497476832437561600">https://yandex.ru/video/preview/5497476832437561600</a>             |
| 43 | Куликовская битва   | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/1002233101489458184">https://yandex.ru/video/preview/1002233101489458184</a>             |
| 44 | Иван Третий   | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/10649451903030775477">https://yandex.ru/video/preview/10649451903030775477</a>           |
| 45 | Россия в правлении царя Ивана Васильевича Грозного                          | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/9578829789869019640">https://yandex.ru/video/preview/9578829789869019640</a>             |
| 46 | Патриоты России   | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/7788623264975005372">https://yandex.ru/video/preview/7788623264975005372</a>             |
| 47 | Петр Великий  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>  |
| 48 | Михаил Васильевич Ломоносов   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>  |
| 49 | Екатерина Великая   | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/1248262045174105313">https://yandex.ru/video/preview/1248262045174105313</a>             |
| 50 | Отечественная война 1812 года   | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/16336507548649099909">https://yandex.ru/video/preview/16336507548649099909</a>           |
| 51 | Страницы истории XIX века   | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/11170132562156303782">https://yandex.ru/video/preview/11170132562156303782</a>           |
| 52 | Россия вступает в XX век  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>  |
| 53 | Страницы истории 1920-1930-х годов  | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/18127357654943139572">https://yandex.ru/video/preview/18127357654943139572</a>           |
| 54 | Великая Отечественная война и Великая Победа                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>  |
| 55 | Великая Отечественная война и Великая Победа                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>  |
| 56 | Страна, открывшая путь в космос   | 1 |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/5822234629962608100">https://yandex.ru/video/preview/5822234629962608100</a>             |
| 57 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России» | 1 | 1 |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/3078823321151677637">https://yandex.ru/video/preview/3078823321151677637</a>             |
| 58 | Итоговая контрольная работа   | 1 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-za-kurs-">https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-za-kurs-</a> |



|                                     |  |    |   |  |  |   |
|-------------------------------------|--|----|---|--|--|---|
|                                     |  |    |   |  |  | nachalnoy-shkoli-po-okruzhayuschemu-miru-klass-umk-shkola-rossii-1849464.html   |
| 59                                  | Основной закон России и права человека   | 1  |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>                                      |
| 60                                  | Мы – граждане России   | 1  |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>                                      |
| 61                                  | Славные символы России   | 1  |   |  |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/15833852267916829763">https://yandex.ru/video/preview/15833852267916829763</a>   |
| 62                                  | Такие разные праздники   | 1  |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>                                      |
| 63                                  | Путешествия по России  | 1  |   |  |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/12602864039127046112">https://yandex.ru/video/preview/12602864039127046112</a>   |
| 64                                  | Путешествия по России  | 1  |   |  |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/3473614649086343680">https://yandex.ru/video/preview/3473614649086343680</a>     |
| 65                                  | Путешествия по России  | 1  |   |  |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/9584929873002511390">https://yandex.ru/video/preview/9584929873002511390</a>     |
| 66                                  | Проектные задания по темам второй части учебника.<br>Страничка для любознательных «Мир и люди прошлого на полотнах великих мастеров» | 1  |   |  |  |   |
| 67                                  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»   | 1  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/</a> |
| 68                                  | Презентация проектов   | 1  |   |  |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 6 |  |  |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Федеральная рабочая программа начального общего образования.  
Окружающий мир (1-4 классов образовательных организаций). - М.:  
Просвещение, 2022.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Библиотека ЦОК
- Образовательная платформа Учи.ру
- <https://yandex.ru/video/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <https://kopilkaurokov>

