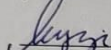


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Администрация муниципального образования Акбулакский район**  
**МБОУ "Весёловская СОШ №1"**

РАССМОТРЕНО

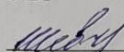
Председатель ШМО  
учителей начальных классов

 И.В.Ящук

Протокол № 1  
от « 27 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

 В.В.Шевченко

Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 С.А.Воронова

Приказ № 01-09/88  
от 29 августа 2024 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Чтение»**

для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью

вариант 1

**с. Весёлый Первый 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана МБОУ «Весёловская средняя общеобразовательная школа №1» на 2024/2025 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Весёловская средняя общеобразовательная школа № 1».

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Для чтения в 3 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип.

Обучение чтению начинается с после букварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев

в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»**

Направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение программы в 3 классе в учебном плане МБОУ «Весёловская средняя общеобразовательная школа №1» отводится 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

**Лексические темы:** «Здравствуй, школа!», «Осень наступила...», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Чудесный мир сказок», «Зимушка – зима», «Так нельзя, а так можно», «Весна в окно стучится», «Веселые истории», «Родина любимая», «Здравствуй, лето!» Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малоизвестных слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался*.

**Выразительное чтение** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.** Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом).

Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя.

Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.** Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как поразному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение обучающимся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле ученика в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе, трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно – этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

### Метапредметные результаты

#### а) регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### б) познавательные базовые учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо

знакомых предметов;

- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

в) коммуникативные базовые учебные действия

- учиться элементарному общению с учителем и одноклассниками;
- приобретать умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога;
- развивать способность различать тональность и мелодику звучащей речи;
- подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### Минимальный уровень

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2 – 3 небольших по объёму стихотворения.

### Достаточный уровень

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно – следственные, с опорой на вопросы или иллюстрацию;

читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целыми словами двухсложных слов, простых по семантике и структуре;

- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3 – 5 стихотворений.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы
1	Здравствуй, школа!	10	1	

2	Осень наступила.	12		
3	Учимся трудиться.	12	1	
4	Ребятам о зверятах.	15	1	
5	Чудесный мир сказок.	10		
6	Зимушка – зима.	21	1	
7	Так нельзя, а так можно.	13		
8	Весна в окно стучится.	20	1	
9	Веселые истории.	8		
10	Родина любимая.	15	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	План	Факт
1	<b>1четверть «Здравствуй, школа!»</b> Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»	1			
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1			
3	В. Берестов «Первое сентября»	1			
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1			
5	По Э. Шиму «Пятерки»	1			
6	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1			
7	По В. Хомченко «Обида»	1			
8	А. Аксенова «Наша учительница»	1			
9	Школьные загадки.	1			
10	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй ,школа!» Контрольная работа	1	1		
11	<b>«Осень наступила»</b> О. Высотская «Осень»	1			
12	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1			
13	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1			
14	В. Степанов «Воробей»	1			
15	По А. Баркову «Лето на веревочке»	1			

16	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1			
17	По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1			
18	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1			
19	А. Плещеев «Осень наступила»	1			
20	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1			
21	Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	1			
22	Обобщающий урок по разделу «Осень наступила»	1			
23	<b>«Учимся трудиться»</b> Ю. Тувим «Все для всех» Контрольная работа.	1	1		
24	По Д. Габе «Работа»	1			
25	В. Орлов «Мои помощники»	1			
26	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1			
27	Б. Заходер «Повара»	1			
28	По М. Дружининой «Сюрприз»	1			
29	О Высотская «Маргаритка»	1			
30	По В Хомченко «Пуговица»	1			
31	По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1			
32	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1			
33	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1			
34	Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться»	1			



35	<b>«Ребятам о зверятах»</b> По Е. Чарушину «Лисята»	1			
36	Е. Тараховская «Заяц»	1			
37	По М. Пришвину «Еж»	1			
38	По А. Баркову «Материнская забота» Контрольная работа	1	1		
39	По Г. Снегиреву «Белек»	1			
40	В. Приходько «Пин и Гвин»	1			
41	Внеклассное чтение .Рассказы о животных.	1			
42	По Б. Житкову «Галка»	1			
43	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1			
44	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1			
45	По Н. Носову «Живая шляпа»	1			
46	По Н. Павловой «Котята»	1			
47	В. Берестов «Кошкин щенок»	1			
48	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1			
49	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»	1			
50	<b>«Чудесный мир сказок»</b> Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1			
51	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1			
52	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1			

53	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1			
54	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1			
55	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1			
56	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1			
57	Абхазская народная сказка « Куцый хвост»	1			
58	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1			
59	Обобщение по разделу «Чудесный мир сказок»	1			
60	«Зимушка-зима» Ой ты, зимушка -зима! Русская народная песня	1			
61	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1			
62	М. Садовский «Декабрь»	1			
63	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1			
64	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1			
65	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1			
66	По А. Потаповой «Такой вот герой» Контрольная работа	1	1		
67	С. Есенин «Зима»	1			
68	С. Суворова «Подарок»	1			
69	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1			
70	В. Шевчук «С прогулки»	1			

71	По М. Быковой «Неудачная находка»	1			
72	И. Суриков «Детство»	1			
73	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1			
74	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1			
75	В Степанов «Зайка»	1			
76	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1			
77	З. Александрова «Снежок»	1			
78	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1			
79	Зимние загадки.	1			
80	Обобщение по разделу «Зимушка –Зима»	1			
81	<b>«Так нельзя, а так можно»</b> По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1			
82	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1			
83	По В. Хомченко «Птица-синица»	1			
84	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1			
85	По Л. Толстому «Косточка»	1			
86	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1			
87	В. Берестов «За игрой»	1			
88	С. Баруздин «Бревно»	1			
89	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1			

90	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1			
91	По В. Осеевой «Подвиг»	1			
92	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1			
93	Обобщение по разделу «Так нельзя, а так можно»	1			
94	<b>«Весна в окно стучится»</b> Ф. Тютчев «Зима не даром злится»	1			
95	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1			
96	Украинская народная песня «Веснянка»	1			
97	По Э. Шиму «Сосулька»	1			
98	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1			
99	С. Вербова «Мамин портрет»	1			
100	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1			
101	А. Седугин «Тихо-тихо»	1			
102	Р. Сеф «Лицом к весне»	1			
103	С. Вербова «Ледоход» Контрольная работа	1	1		
104	По Р. Фархади «Сон медвежонка»	1			
105	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1			
106	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1			
107	С. Погореловский «Наши гости»	1			

108	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1			
109	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1			
110	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1			
111	По А. Баркову «Тюльпаны»	1			
112	Весенние загадки.	1			
113	Обобщение по разделу «Весна в окно стучится»	1			
114	<b>«Веселые истории»</b> Р. Фархади «Перепутаница»	1			
115	По Г. Остеру «Эхо»	1			
116	В. Шибяев «Кто кем становится»	1			
117	А. Усачев «Волшебный барабан»	1			
118	М. Пляцковский «Шишки»	1			
119	По Ю. Степанову «Портрет»	1			
120	М. Бородинская «Булочная песенка»	1			
121	Обобщение по разделу «Веселые истории»	1			
122	<b>«Родина любимая»</b> Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1			
123	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1			
124	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1			
125	М. Ильин «Главный город страны»	1			

126	Промежуточная аттестация: Техника чтения.	1	1		
127	А .Усачев «День Победы»	1			
128	По С. Баруздину «Страшный клад»	1			
129	По С Алексееву «Тульские пряники»	1			
130	Обобщение по разделу «Родина любимая»	1			
131	По Л.Воронковой «Что сказала бы мама?»	1			
132	По В.Хомченко «Куда исчез гриб?»	1			
133	По В.Бианки «Ёж –спаситель»	1			
134	По Э. Шиму «Верное время»	1			
135	Доскажи словечко. Летние загадки	1			
136	Обобщение по разделу «Здравствуй ,лето!»	1			
	ВСЕГО		6		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Чтение. 3й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, 3 класс/ С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2022

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**